

81.411.2
Р 89

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ОШСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. М.М.Адышева

Кафедра кыргызского и русского языков



**РУССКИЙ ЯЗЫК
ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС**

Ош - 2005

«Рекомендовано»
кафедрой КРЯ
пр. №10 от 15.04.05

«Утверждено»
МС ОшТУ
Пр. № 9 от 15.06.05

Русский язык. Практический курс.

Туякова Т.А., Капарова К.М., Жумаева Н.К. – Ош: ОшТУ, 2005.- 98 с.
1 часть.

Рецензенты: к.п.н., профессор Тагаев М.Дж.,
к.ф.н., доцент Саттарова А.Т.

Пособие предназначено для студентов высших учебных заведений
неязыковых специальностей.

Цель пособия – совершенствовать навыки и умения практического
владения русским языком в различных сферах коммуникации.

01.711.2
Р 89

Ст. 7/3

ПРЕДИСЛОВИЕ

Практический курс русского языка занимает особое место в системе подготовки специалистов в национальных группах высших учебных заведений страны.

Русский язык – один из официальных, рабочих языков ООН и ряда других международных организаций. Его изучают на всех континентах нашей планеты, ибо он стал одним из общепризнанных мировых языков.

Пособие предназначено для национальных групп высших учебных заведений неязыковых специальностей. Оно должно служить основой для учебных занятий под руководством преподавателя и самостоятельной работы студентов, поступивших в вузы после окончания национальных школ с родным языком обучения.

Цель пособия – совершенствовать навыки и умения практического владения русским языком в различных сферах коммуникации: общественно-политической, учебно-профессиональной, социально-бытовой, социально-производственной, научной.

Пособие создано на основе государственного стандарта базового высшего образования Кыргызской Республики, типовой программы практического курса для национальных групп неязыковых вузов СНГ и других действующих учебных программ. В отдельных случаях в пособии изменен порядок прохождения некоторых разделов, а иногда и самое построение ряда тем.

Каждая тема включает в себя тексты с системой заданий и вопросов творческого характера, а также определенный грамматический материал.

Структура настоящего пособия предполагает следующую последовательность приемов работы:

1. Чтение и прослушивание текста, построенного на знакомой лексике и насыщенного синтаксическими конструкциями, которые активизируются в данной теме. Цель данного вида работы – развитие навыков аудирования.
2. Последующая работа над прослушанным текстом, способствующая развитию навыков аудирования.
3. Работа над грамматическим материалом предназначена в основном для самостоятельного изучения во внеаудиторное время. Тренировочные упражнения выполняются, как правило, устно, а контрольные упражнения – письменно.

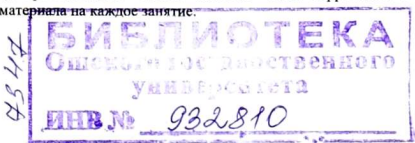
Самостоятельная работа во внеаудиторное время должна сочетаться с работой в часы, отведенные по расписанию. Конкретная форма работы определяется содержанием и характером изучаемого материала, поставленной преподавателем целью и степенью подготовленности студентов.

Цель данного вида работы – социальное овладение устной и письменной речью, дальнейшее формирование навыков самообразования.

Заключительный этап работы над каждой темой предполагает чтение текста, его пересказ, составление плана, ответы на вопросы, постановку вопросов, объяснение значения отдельных слов и словосочетаний путем приведения синонимов и истолкования, словообразовательный анализ. Цель данного вида работы – расширение словарного запаса студентов и закрепление навыков практического владения русским языком.

Тексты пособия, по необходимости, снабжены словарем.

Исходя из конкретных условий (степени владения студентами языком, специальности обучаемых), преподаватель может вносить свои коррективы в характер заданий и объем материала на каждое занятие.



ОПРЕДЕЛЕНИЕ РОДА ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ПО ОКОНЧАНИЮ

Род неодушевленных существительных определяется по форме именительного падежа единственного числа.

1. К женскому роду относятся существительные, которые в именительном падеже единственного числа имеют окончания: **-а, -я**. **И:** работа, страна, карта, родина, земля, армия, фамилия, яблона.

Некоторые существительные на **-ь**: тетрадь, жизнь, степь.

2. К мужскому роду относятся имена существительные, которые в именительном падеже единственного числа имеют:

- твердую основу (без окончания), например: стол, журнал, город.

- **ий**, например: край, ручей, чай, сарай.

- некоторые существительные на **-ь**: зверь, гость, конь.

3. К среднему роду относятся существительные, которые в именительном падеже единственного числа имеют окончания:

- **о, е**, например: звено, зерно, окно, бревно, поле, море, сырье, ружье.

- 10 существительных на **-мя**; знамя, имя, время, семя, племя, стремя, бремя (оордук), вымя (желин), темя (чоку), племя (уруу).

- существительное дитя.

Запомните

Именительный падеж единственного числа	Родительный падеж единственного числа	Окончание
Жен. род <i>жизнь</i>	<i>жизни</i>	-и
Муж. род <i>камень</i>	<i>камня</i>	-я

Определение рода существительных по суффиксам

Род некоторых имен существительных определяется по суффиксам.

1. Существительные с суффиксами **-ость, -есть, -от(а), -ет(а)** относятся к женскому роду:

радость, осторожность, теплота, нищета.

2. Существительные с суффиксами **-тель, -арь, -изм** относятся к мужскому роду:

писатель, писарь, романтизм.

3. Существительные с суффиксами **-ство, -ани(е), -ени(е)** относятся к среднему роду: искусство, общество, собрание, стремление.

Падежная форма существительных при числительных

Два (две)	+ сущ. Р.п. ед. ч.	два брата, две сестры
Оба (обе)		три окна, четыре комнаты оба друга, обе подруги
Пять, десять		пять братьев, пять сестер
Двое, пятеро	+ сущ.Р.п. мн. ч.	двое друзей, пятеро сыновей
Несколько, много		несколько студентов много родственников

1. Прочитайте текст.

Текст

ОЗЕРО ИССЫК-КУЛЬ

Иссык-Куль в переводе с кыргызского означает «теплое озеро». Вода в нем редко замерзает, да и то у берегов. Но были у озера и другие названия. «Туз-Куль» - Соленое озеро: вода озера содержит различные минеральные соли, она целебна. С монголами связано еще одно название озера – Тимур-ту-Нор, что значит «содержащее железо».

На берегах озера встречались отложения магнитного железного песка метровой толщины. Но есть поэтическое название реки – Джит-Куль, что значит «душистое озеро». Это старое кыргызское название озера идет от того, что некогда иссык-кульская котловина была цветущим садом. Сейчас люди занимаются восстановлением этого сада, хотя то, что уже имеется, может смело именоваться Джит-Куль.

Иссык-Куль! По глубокому убеждению великого русского путешественника Семенова-Тянь-Шанского, это озеро, поразившее его колдовской игрой красок, более грандиозно и прекрасно, чем Женевское в Швейцарии. Оно напоминает драгоценный аквамарин в серебряной оправе заснеженных хребтов.

С юга озеро окаймляет хребет Тескей-Ала-Тоо («обращенный от солнца»), с севера – Кунгой-Ала-Тоо («обращенный к солнцу»).

Озеро расположено на высоте 1609 метров и занимает площадь 6332 квадратных километра. По своей глубине (702 метра) Иссык-Куль уступает лишь Байкалу и Каспию, воды в нем два раза больше чем в Аральском море, хотя поверхность в 10 раз меньше.

Котловина озера Иссык-Куль – благоприятное место для строительства курортов, санаториев, домов отдыха, туристических лагерей. В ущельях много горячих минеральных источников. Этими источниками люди пользовались издавна.

(По М. Джангазиеву, А. Дергачеву)

Вопросы и задания

2. Ответьте на вопросы:

- 1) Что означает озеро Иссык-Куль?
- 2) Есть ли другие названия озера? В связи с чем они возникли?
- 3) С чем сравнил Иссык-Куль Семенов-Тянь-Шанский?

3. Перескажите текст, используя данные ключевые слова и словосочетания.

Теплое озеро, различные минеральные воды, заснеженные хребты, благоприятное место.

4. Найдите и выпишите простые распространенные и нераспространенные предложения. Найдите в них подлежащие-существительные и определите род.

5. Используя различные ситуации, постройте диалог знакомства. Объясните использование выражений, употребляющихся при знакомстве. К примеру:

- а) Разрешите познакомиться. Карабеков Толкунбек Кадырбекович.
- б) Позвольте представиться. Актер театра – Эргешов.
- в) Я работаю над той же проблемой, что и вы. Очень хотел бы с вами познакомиться, чтобы обменяться мнениями. Я доцент Жумабаев Камалдин Жумабаевич.
- г) Вы не знакомы? Это Нина Дмитриевна, наш новый бухгалтер.

1. Прочитайте текст.

Текст

ЧЕЛОВЕК СИЛЬНЕЕ ОКЕАНА

Норвежский корабль шел по океану. Бушевал шторм. 10 часов вечера. В дверь капитана постучал кок. Ответа не было. Пришел матрос и принес радиограмму. Но капитан не отвечал. Поднялась тревога. Капитана Хансена искали повсюду, но не нашли. Тогда все поняли, что его смыла волна. Командование принял помощник. Он отдал приказ искать капитана в океане. Корабль повернул обратно. Судно прошло уже десятки километров. Луч прожектора освещал море далеко вокруг. Матросы вглядывались в даль. Но капитана не было видно. Четыре часа утра. На корабле все считали, что Хансен погиб. Старший помощник охрипшим голосом

прокричал: «Поищем еще десять минут!». А в это время капитан Хансен из последних сил боролся с волнами. Ночью его швырнуло в океан. Хансен камнем пошел ко дну. Тяжелая одежда тянула его вниз. Но капитан сбросил плащ, рубашку, сапоги. После этого он вынырнул на поверхность и влохнул воздух.

И вот уже много часов он борется с океаном. От соленой воды руки распухли. В голове стучит боль. Руки и ноги застывают. Хансен плыл с закрытыми глазами. Вдруг яркий свет скользнул по лицу. Неужели спасен? Капитана увидели с корабля. Матросы бросили ему спасательный круг. Хансен не заметил его. Он плыл к людям, пока не ударился о камень. Сильные руки подхватили его. Семь часов сорок две минуты боролся с океаном отважный моряк.

Вопросы и задания:

2. Составьте вопросы по содержанию текста; задайте их товарищу.
3. Укажите простые распространенные и нераспространенные предложения. Найдите в них подлежащие-существительные и определите род. Перескажите текст. Составьте словарь к тексту.

4. Составьте предложения из данных слов. Выделенные слова употребите в качестве подлежащего. Определите род существительных.

1. Стихийный, разразился, бедствие, над, Япония. 2. Спортивный, рояль, в, зал, большой, стоял. 3. Лагерь, на, берег, раскинулся, Волга. 4. Закружилась, пыль, на, дорога, и, поднялась, вверх. 5. Крыльцо, к, автомобиль, высокий, дом, подъехал.

5. К именам существительным подберите синонимы. Определите род существительных, с некоторыми из них составьте распространенные и нераспространенные предложения, употребляя существительные в качестве подлежащих.

Образец: Метель (ж.р.), вьюга (ж.р.), пурга (ж.р.)

Метель задержала вылет самолета на сутки. Началась пурга.

Неприятель. храбрость. радость. изобилие. учитель. метель. зверь.

6. Составьте предложения с данными существительными мужского рода, чтобы они относились и к лицам женского пола. Употребите существительные в качестве подлежащего распространенного и нераспространенного предложения.

Образец: Бухгалтер Акматов закончил годовой отчет. Бухгалтер Иванова уехала в командировку.

Доктор, бухгалтер, водитель, механик, инженер, садовод, агроном, ревизор, слесарь, плановик, токарь, конструктор, архитектор.

7. Прочитайте предложения. Найдите подлежащие, выраженные существительными. По согласуемым словам определите их род.

1. Черкес потерял любимого коня. 2. В жестокой битве коня сразила вражеская пуля. 3. Испуганная выстрелом птица с криком поднялась в воздух. 4. Эту историю рассказал брату один из его приятелей. 5. Летящий над нами самолет пошел на посадку. 6. Сумрачна и загадочна лесная глушь. 7. Как красив осенний наряд леса! 8. На небе выступил узкий серп молодой луны.

8. Спишите предложения, заменяя глаголы неопределенной формы глаголами прошедшего времени. Нераспространенные предложения сделайте распространенными.

Наш завод (освоить) выпуск новых изделий. Зерно (упасть). Солнце (скрыться) за горизонтом. Рассвет (приближаться). Судно (отплыть). Дверь (открываться). Преподаватель (прочитать) лекцию.

9. Перепишите предложения, согласуя прилагательные и причастия с именами существительными.

На краю деревни рос (высокий) тополь. В комнате стояла (мягкий) мебель, (Поспевающий) пшеница колышется на ветру. (Наполнявший) воздух пыль проникла в нос, рот, в поры кожи. ✓

10. а) Прочитайте вслух существительные, обращая внимание на правильное произношение двойных согласных. Перепишите слова и подчеркните двойные согласные, б) незнакомые слова переведите и выпишите в словарь.

Агрессия, антенна, телеграмма, ванна, ванная, диаграмма, тонна, профессор, пресса, профессия, сумма, балл, конгресс, кристалл, ассамблея, бассейн, шоссе, туннель, территория, интеллигенция, иллюминация.

Запомните

Невежа - грубый, невоспитанный человек

Невежда - необразованный человек

Лакомка - тот, кто любит сладости.

ВЕЛИКАЯ СТЕПЬ

За бесесой дымкой горизонта шевельнулось солнце. Оно долго не всходило, медлило, гочно боилось окинуть взглядом всю ширь и даль анархайской земли. А потом приподнялось и выплянуло одним краешком. Что может быть красивее степи на утренней заре! Будто разлилось огромное лазоревое море, да так застыло голубыми волнами, кое-где отливающими темной прозеленью и желтизной.

О Анархай, о великая степь! Что же ты молчишь, о чем думаешь? Что таишь ты в себе от века, и что ждет тебя впереди?

Не беда, что я всего-навсего водовоз. Я еще буду властвовать и над этой землей, и над машинами. Ведь наши два трактора и то, что мы делаем тут, - это всего лишь начало начал. Я где-то вычитал, будто изыскатели обнаружили под Анархаем большие подземные реки. Возможно, это пока лишь догадка. Но, как бы там ни было, я верю, что люди напоят эту землю, и на Анархае заколышутся зеленые сады, побежит вода в прохладных арыках и здешние ветры будут мерить золотые хлебные поля. Вырастут здесь города и села, и наши потомки назовут эту степь благословенной страной Анархай. И через много-много лет, когда придет сюда такой же парень, как я, ему наверняка не придется день-деньской мотаться по степи с повозкой.

И все-таки я не завидую ему, потому что я первый пришел сюда!

(Ч. Айтматов)

Вопросы и задания

2. О чем мечтает герой? Какими словами выражает он свою горячую любовь к родной земле и мечту о прекрасном будущем Анархая?

3. Прочитайте выразительно, с правильной интонацией, второй абзац текста. Ждет ли ответа юноша на свои вопросы? В каком стиле они обычно используются?

4. Как вы понимаете слова бесесый, прозелень? Объясните, как образованы эти слова.

5. Как вы понимаете значение слова лазоревый? Какие слова, обозначающие оттенки синего или голубого цвета, вы знаете?

6. Подберите синонимы к словам: всего-навсего, много-много, навверняка, возможно. Составьте с этими словами предложения.

7. Определите род следующих существительных: степь, горизонт, солнце, ширь, даль, край, век, водовоз, власть, река, сад, село, парень, день, повозка.

8. Спишите. Расчлените текст на отдельные предложения. Определите по цели и характеру высказывания тип предложений. В конце каждого предложения поставьте соответствующий знак препинания.

День выдался серый, туманный тяжелые тучи низко нависли над сопками временами побрызгивал мелкий холодный дождь с далека глухо доносились отдельные ружейные выстрелы Звопарев поморщился перспектива идти по такой погоде за три версты до штаба Наде было не из приятных.

9. Определите тип предложений по цели высказывания и объясните, какими средствами в них выражается вопрос или побуждение.

О Анархай, о великая степь! Что же ты молчишь, о чем думаешь? Что таишь ты в себе от века, и что жлет тебя впереди?

Изучите азы науки, прежде чем пытаться взойти на ее вершину. Никогда не беритесь за последующее, не усвоив предыдущего. Приучите себя к сдержанности и терпению.

10. Спишите. Объясните, какими способами выражен в каждом предложении вопрос.

а) Где вы были вчера вечером? Много ли было зрителей в концертном зале? Кто выступал на концерте? Чье выступление вам особенно понравилось? Сколько времени продолжался концерт? Как зрители приняли выступление артистов?

б) Отвечая на данные вопросы, составьте связанный рассказ о концерте, на котором вы присутствовали.

11. Спишите предложения, оформляйте как восклицательные и прочтите с соответствующей интонацией.

1. Для родины своей ни сил, ни жизни не жалею. 2. Кто не знает Ф.И. Шаляпина? 3. Читай скорее письмо. 4. Какой же вы агроном? Вы не можете отличить ячменя от пшеницы. 5. Не могу больше так терпеть! 6. Ждите от нас писем.

12. Продолжите выражения.

1. Как вас ...? 2. Как выше ...? 3. Как ваша ...? 4. Меня зовут ...? 5. Моя фамилия ...?

12. Составьте диалоги по следующим ситуациям:

1. Два молодых человека знакомятся в купе поезда.

2. Студенты знакомятся друг с другом.

13. Напишите рассказ на тему «Изучайте великий русский язык», употребляя разные по цели и характеру высказывания предложения.

Вопросы для повторения

1. Какие бывают предложения по цели и характеру высказывания?
2. Какими формами глагола выражается сказуемое в побудительном предложении?
3. В каких случаях повествовательные, побудительные, вопросительные предложения становятся восклицательными?
4. На каком слове повышается голос в вопросительном предложении? Приведите примеры.

ВИДЫ ГЛАГОЛА

Глаголы в русском языке бывают двух видов: совершенного и несовершенного.

Глаголы несовершенного вида обозначают действие длительное, незаконченное, повторяющееся: я писал – мен жаздым, мен жазчумун, мен жазган элем.

Глагол совершенного вида имеют три времени: настоящее (я пишу – что делаю?), будущее сложное (я буду писать – что я буду делать?), прошедшее (я писал – что делал?).

Способы образования видов глаголов

Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида при помощи приставок.

От глаголов несовершенного вида, не имеющих в своем составе приставок, глаголы совершенного вида могут быть образованы путем присоединения приставок: я писал - мен жаздым (несов. вид), я написал – мен жазып болдум (сов. вид), я читал - мен окудум (несов. вид), я прочитал – мен окуп чыктым (сов. вид).

В указанных глаголах приставки: **на, про, с** – изменили только их вид. Некоторые приставки изменяют и основное значение глагола. Например:

бежать – чуркоо	перебежать - чуркап отуу
подбежать - чуркап келуу	отбежать - чуркап алыстоо
прибежать - чуркап келуу	убежать - чуркап кетуу
сбежать – чуркап тушу	выбежать - чуркап чыгуу

Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида при помощи суффикса

От некоторых глаголов несовершенного вида можно образовать глаголы совершенного вида при помощи суффикса **-ну-**. При этом глагол обычно получает дополнительный смысловой оттенок однократности, иногда мгновенности действий: кричал - крикнул, стучал - стукнул.

На кыргызский язык такие видовые пары передаются одним глаголом: секир - прыгать, прыгнуть, турт - толкать - толкнуть. Однократность действия может быть передана при помощи числительного бир: бир секирдим - я прыгнул один раз.

Образование глаголов несовершенного вида от глаголов совершенного вида с помощью суффиксов **-ыва, -ива, -ва-**

От приставочных глаголов совершенного вида могут быть образованы глаголы несовершенного вида при помощи суффиксов **-ыва, -ива, -ва-** придают глаголу значение многократности действия: переделать - переделывать, дописать - дописывать, узнать - узнавать.

При образовании несовершенного вида глагола от глаголов совершенного вида посредством суффиксов **-ыва -ива**, происходит чередование гласных. При этом обычно корневое **-о-** заменяется гласным **-а-** (ударным) : опоздать - опаздывать, надстроить - надстраивать .

Суффикс **-ыва-** присоединяется только к гласной корня и всегда бывает под ударением: встать - вставать, отдать - отдавать.

Страничка поэзии

1. Прочитайте выразительно стихотворение.

Родился я в горах

Родился я в горах, где по ущелью
Летит река в стремительном броске,
Где песни над моею колыбелью
Мать пела на аварском языке.

Люблю язык тех песен колыбельных
И сказок тех, что в детстве слышал я,
Но рассказал о далях беспредельных
И всех сограждан отдал мне в друзья

Другой язык.

С ним шел я через горы,
Чтоб Родины величие постичь.
То был язык могучий, на котором
Писал и разговаривал Ильич.

И сердцем всем, сын горца, я привык
Считать родинным великий тот язык.

(Р. Гамзатов)

Вопросы и задания

2. Скажите, почему поэт считает русский и аварский языки родными?
3. Выпишите незнакомые слова и объясните их значение, пользуясь словарем.
4. Подберите синонимы к выражению всем сердцем, переведите их на родной язык.
5. Подберите синонимы к слову могучий; составьте с ними предложения.
6. Какие значения слова родной вы знаете?
7. Подберите слова в соответствии с нормами литературного произношения:
колыбель, колыбельный, беспредельный, сын, считать, отдать.
8. Прочитайте правильно слова: сердце, считать, отдать. Чем отличается произношение слов от их написания? Приведите аналогичные примеры.
9. Подберите видовую пару к глаголам: рассказать, писать, петь, говорить, называть, удивлять, награждать.
10. Напишите вместо вопросов подходящие по смыслу глаголы.
Артистка (что делала?) кыргызскую народную песню. Кто-то (что сделал?) книгу в аудитории. Он (что сделал?) на работу. Встречающие (что делали?) букеты осенних цветов. Она (что сделала?) к чтению перед сном. Дежурный (что сделал?) мел и тряпку. Я (что сделал?) к ежедневной утренней зарядке.
11. Вместо точек вставьте глаголы нужного вида.

1. Из кустов...зайчонок и помчался по поляне (выбжать - выбегать). 2. Я ...из душевой кухни на чердак и там читал (вылезать - вылезти). 3. Он семнадцать раз земной шар (облетать-облететь). 4. Рыбак быстро ... девочке и помог ей выйти на берег (подплыть - подплывать). 5. Израненный хищник ... в заросли камыша (уползать – уползти).

12. Прочитайте пары слов. Сравните произношение звука -л- в последних слогах. Скажите, какой звук, твердый или мягкий, вы произносите в первом слове пары, какой - во втором.

Читали - читал, рисовали - рисовал, бросали - бросал, писали - писал, конспектировали - конспектировал, были - был, любили - любил.

13. Найдите подлежащее и сказуемое, объясните, чем они выражены. Подчеркните глаголы и определите время и вид. Переведите предложения на кыргызский язык.

1. Отец лег на диван и сразу же уснул. Отец всегда ложился в одно и то же время. 2. Геологи долго искали своего проводника. Наконец они нашли проводника в городском клубе. 3. Ребенок постепенно становился менее капризным. Мальчик стал спокойным и послушным. 4. На практических занятиях по русскому языку я всегда сажусь за первый стол. Сегодня я сяду за последний стол.

14. Прочитайте тексты - шутки. Перескажите их содержание, правильно используя глаголы.

Один человек ловил рыбу на берегу реки. Наконец он поймал большую рыбу, но бросил обратно в воду. Он подумал: «Никто не поверит, что я поймал такую большую рыбу».

Один молодой человек написал письмо своей любимой девушке: «Моя дорогая! Ради тебя я переплыву через океан, прыгну в пропасть, я готов своротить горы и преодолеть любые препятствия, чтобы ты была счастлива. Только верь мне». В письме была приписка: «Приеду в воскресенье, если не будет дождя».

15. Выучите стихотворение наизусть.

16. Используя глаголы совершенного и несовершенного вида, напишите сочинение на тему «Язык мой – друг мой».

УПОТРЕБЛЕНИЕ ПРОСТЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ СО СКАЗУЕМЫМ, ВЫРАЖЕННЫМ ГЛАГОЛОМ НАСТОЯЩЕГО И БУДУЩЕГО ВРЕМЕНИ СОВЕРШЕННОГО И НЕСОВЕРШЕННОГО ВИДА

Согласование сказуемого с подлежащим в лице и числе

Текст

1. Прочитайте текст.

ЧТО ИЗУЧАЕТ ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ?

Органическая химия изучает вещества, в состав которых входит углерод. Углерод имеет много соединений.

Органические вещества имеют большое значение. Они входят в растительные и животные организмы — хлеб, молоко, масло, фрукты, овощи. Они дают материалы, из которых изготавливается одежда (ткани, кожа и т.д.). Органические вещества легко разлагаются. Химические реакции у них протекают медленно. В органические вещества входят кислород, азот.

Органическое вещество, если его нагреют, обугливается и сгорает. Раньше многие ученые считали, что органические вещества создают только живые организмы. Но в 1829 году немецкий ученый Велер получает из неорганического вещества органическое — мочевины. Французский ученый Бертелло в 1861 году получает искусственные жиры. Через семь лет русский ученый А.М. Бутлеров синтезирует сахаристое вещество.

Эти открытия ученых опровергают теорию происхождения органических веществ.

В настоящее время ученые получают такие органические вещества, которые в природе не встречаются. Это пластмассы, красители, искусственный каучук и другие.

Изучение химии органических веществ расширяет наши знания, позволяет глубже понять законы ее развития.

Сейчас химия находит широкое применение, создает материально-техническую базу.

2. Ответьте на вопросы

1. Что изучает органическая химия?
2. Куда входят органические вещества?
3. Что дают органические вещества?
4. Как разлагаются органические вещества?
5. Как у них протекает химическая реакция?
6. Что случится, если органическое вещество нагреть?

7. Что получил немецкий ученый Велер из неорганического вещества?
8. Что получил французский ученый Бертело?
9. Что синтезирует русский ученый А.М.Бутлеров?
10. Что опровергают открытия этих ученых?
11. Какие органические вещества получают ученые в настоящее время?
12. Что даст изучение химии в органических веществах?

• **Проверьте себя, выполнив тренировочные упражнения**

Упражнение 1. Прочитайте текст. Выпишите незнакомые слова и объясните их значение, пользуясь словарем. Обратите внимание на время глагола.

Упражнение 2. Образуйте от данных глаголов 2-е лицо настоящего времени единственного и множественного числа.

Образец: дышать – дышишь – дышите.

Дышать, смотреть, вертеть, зависеть, видеть, терпеть, обидеть, ненавидеть, слышать, держать, гнать.

Упражнение 3. Спишите, ставя глаголы в настоящее время.

1. Брат (хотеть) поступить в институт текстильной и легкой промышленности. 2. Ты (хотеть) прослушать задание по русскому языку в фонокабинете? 3. Время бежать быстро. 4. После занятий мы (бежать) купаться к реке. 5. Данияр (давать) мне на время словарь технических терминов.

Упражнение 4. Прочитайте пары слов. Скажите, есть ли различие в произношении конечных согласных, в чем это различие.

Решит – решить, помнит – помнить, лечит – лечить, звонит – звонить, строит – строить, мучит – мучить, спешит – спешить, обучит – обучить.

Упражнение 5. Спишите, образуя от слов данных в скобках, глаголы настоящего или будущего (простого) времени единственного и множественного числа. Укажите подлежащее и сказуемое и способы их выражения.

1. Моя сестра (учиться) на факультете иностранных языков. Она (изучать) английский язык. Я (учиться) на филологическом факультете и (изучать) русский язык. Мы

каждый день (читать) книги на русском языке, (переводить) новые тексты, (выполнять) различные упражнения.

Упражнение 6. Спишите предложения. Глаголы, данные в скобках, поставьте в будущем сложном и будущем простом времени. Укажите, чем выражено подлежащее. Помните, что от глаголов несовершенного вида образуется будущее сложное время, а от глаголов совершенного вида – будущее простое.

1. Летом я (посхать) на архивную практику в Узген. 2. Я (собирать) материал для дипломной работы. 3. Где вы (проводить) свои каникулы? 4. Когда ты (защищать) дипломную работу? 5. Я (написать) новое стихотворение. 6. Динара (изучать) английский язык. 7. Завтра я (выступить) на семинаре по истории Кыргызстана. 9. Теперь я всегда (выступать) на всех семинарских занятиях.

Упражнение 7. Глаголы, стоящие в скобках, поставьте в 3-м лице единственного числа настоящего времени. Расставьте в них ударение. Укажите вид.

Садовник аккуратно (подвязывать) сломанные ветром ветки. Он (переписывать) задание с доски. Археолог внимательно (осматривать) свою находку. Почему он (умалчивать) об этих фактах? Брат стоит возле станка и (обтачивать) деталь. Петр легко (усваивать) даже самый трудный материал.

Упражнение 8. Пригласите: 1. Знакомую девушку в кинотеатр. 2. Своего товарища в музей.

ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ

В русском языке глаголы, обозначающие движение, делятся на две группы.

1. Глаголы однонаправленного движения

бежать - жугуруу, чабуу

брести - илээлеп басуу, илkip
басуу

везти - ташуу, тартуу, тартып
баруу

вести - жетелоо, жетелеп журуу

гнать - кууп жиберуу, кубалоо,
айдоо

2. Глаголы разнонаправленного движения.

бегать - жугуруу (ары-бери)

бродить - тентуу

возить - ташуу, тартуу.

водить - жетелоо, ээрчитуу

гонять - кайта-кайта жиберуу

кайта-кайта жугуртуу

Особенности образования видов у глаголов движения

1. Глаголы однонаправленного движения в соединении с приставками переходят в совершенный вид: Лететь – улететь, прилететь, залететь, взлететь, вылететь. Бежать – убежать, прибежать, забежать.

2. Глаголы разнонаправленного несовершенного вида: Летать – улетать, прилетать, залетать, взлетать, вылетать. Бегать – убежать, прибегать, забегать.

Если приставки указывают на отношение ко времени (начало действия, некоторую продолжительность действия или конец его), то глаголы разнонаправленного действия переходят в совершенный вид. Например: Летчик налетал миллион часов (сов. вид) – здесь приставка **-на-** имеет значение законченности и результата.

Употребление глаголов движения в переносном значении

Глаголу однонаправленного движения, употребленному в переносном значении, не всегда соответствует глагол разнонаправленного движения.

Так, например, глаголу вести, выражающему физическое движение, соответствует глагол водить: Отец вел мальчика на прогулку. Отец каждый день водил мальчика на прогулку.

Но если глагол вести употребляется в переносном значении – вести переговоры, то нельзя сказать «Водили переговоры», хотя переговоры велись и несколько раз. Нужно сказать: Неоднократно вели переговоры. Можно сказать: Я каждый день ходил к товарищам (ходить-идти). Но нельзя сказать: Всю осень ходили дожди. Следует сказать: Всю осень шли дожди. Время бежит, а не бегает. Время летит, а не летает. Годы идут, а не ходят. Дни бегут, а не бегают.

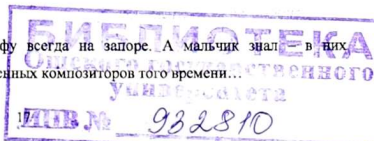
Если глаголы движения употреблены в переносном значении, то с присоединением приставки образуются глаголы совершенного вида, обозначающие доведенные до конца действия: износить платье, заносить платье.

1. Прочитайте текст.

Текст

ИОГАНН СЕБАСТЬЯН БАХ

Ноты хранились в книжном шкафу всегда на запоре. А мальчик знал в них напечатаны произведения самых прославленных композиторов того времени...



Однажды маленький Иоганн попросил у старшего брата нотную тетрадь с пьесами. Но брат не разрешил.

Ночью, когда в доме все спали, мальчик прокрался в комнату, где стоял книжный шкаф, и вытащил нотную тетрадь. Так много ночей подряд Иоганн Себастьян вытаскивал из шкафа нотную тетрадь и переписывал из нее одну пьесу за другой. У него не было даже огарка свечи. Лишь слабый свет луны помогал ему в работе.

Шесть месяцев ушло на переписку нот. Однажды за недозволенным занятием его застал старший брат. Он отнял у Иоганна и те ноты, которые тот брал из шкафа, и те, которые мальчик переписывал в свою тетрадь...

Это небольшой эпизод из детства композитора. За свою жизнь он написал болсе тысячи произведений: сонат, концертов, фуг, прелюдий.

2. Ответьте на вопросы:

1. Где хранились ноты?
2. О чем знал мальчик?
3. Что попросил маленький Иоганн у старшего брата?
4. Что делал он много ночей подряд?
5. Что однажды случилось?
6. Кем гордится все человечество?

• Проверьте себя, выполнив тренировочные упражнения

Упражнение 1. Выпишите и определите время и вид глаголов, данных в тексте. Объясните способы образования видов.

Упражнение 2. Выпишите приставочные глаголы движения и укажите, как они образованы. Подчеркните глаголы движения, употребленные в переносном значении.

Упражнение 3. Допишите спряжения глаголов в единственном и множественном числе. С некоторыми из данных глаголов составьте предложения.

Бежать – бегу, бежишь, бежит, бежим, бежите, бегут.

Бегать – бегаю, бегаешь, бегает...

Идти – иду....

Ходить – хожу...

Вести – веду...

Водить – вожу...

Плыть – плыву...

Упражнение 4. Ответьте на вопросы, употребляя выделенные глаголы. Объясните значение глаголов движения (однонаправленный или разнонаправленный).

1. Куда вы ходили вчера? 2. Куда ты шел сейчас? 3. Кому почтальон нес газеты и журналы? 4. Куда он ездил летом? 5. Где бегали дети во время перемены? 6. Кто каждый день носил вам молоко? 7. Куда бежали школьники после звонка? 8. Куда вез шофер эти вещи? 9. Куда ездила сестра летом?

Упражнение 5. Прочитайте предложения, укажите подлежащее и сказуемое, способы их выражения. Объясните значение глаголов движения. Подчеркните слова, уточняющие направление движения.

1. Скот с утра бродит по склону горы. 2. Прохладный ветерок плывет над широким полем. 3. Огромное стадо оленей вольно ходит по тундре. 4. Снег шел всю ночь. 5. Наши летчики летают быстрее, выше и дальше всех.

Упражнение 6. Прочитайте предложения. Определите время и вид глаголов движения. Объясните значение приставок в этих глаголах.

1. Казбич пригнал десяток баранов для продажи. 2. Собака обогнала охотников и побежала вперед. 3. Молотильщик стоит и подгоняет лошадей. 4. Хозяйка вынесла в глиняной миске фаршированные баклажаны. 5. Свежим осенним утром охотник выходит в поле с ружьем за плечом. 6. В переулке мальчики гоняли голубей. 7. Он влез на лошадь и дернул ее за поводья.

Упражнение 7. Вместо точек вставьте нужные приставки. Определите вид глаголов движения.

1. Мы скоро ...шли до своей палатки. 2. Желтокрылые бабочки ...летают с травки на травку. 3. Через дорогу ...ползла змея. 4. Он освободил ногу из стремени и ...лез с лошади. 5. Я шел на опушку леса и ...брел по широкому полю. 6. Марфа ...бегала домой и ...несла кусочек сала, буханку хлеба.

Упражнение 8. Прочитайте предложения. Укажите подлежащее и сказуемое, способы их выражения. Объясните, в каких предложениях глаголы движения употребляются в переносном значении.

1. Время шло медленно. 2. Осторожно ветер из калитки вышел, постучал в окошко, побегал по крыше, поиграл немного ветками черемух, пожурил за что-то воробья знакомых и, расправив бодро молодые крылья, пролетел куда-то впергонку с пылью. 3. Подходит лето красное.

Упражнение 9. Разъясните значение данных фразеологических сочетаний, в которых употреблены глаголы движения. Переведите их на кыргызский язык.

Носить на руках, лезть в глаза, водить за нос, идти в ногу, выйти из себя, выйти в люди, выйти из воды сухим, идти в гору, лезть в бутылку, плавать как рыба в воде.

Упражнение 10. Запомните устойчивые словосочетания, в состав которых входят глаголы.

ОСОБЕННОСТИ СОГЛАСОВАНИЯ ГЛАГОЛА-СКАЗУЕМОГО С ПОДЛЕЖАЩИМ, ВЫРАЖЕННЫМ ВОПРОСИТЕЛЬНЫМИ МЕСТОИМЕНЯМИ КТО? ЧТО?

1. Прочитайте текст.

Текст

КАК ПЕРВЫЙ ДЕНЬ МАЯ СТАЛ ПРАЗДНИКОМ

Летом 1889 года в город Париж съехались из разных стран делегаты рабочих. Они приехали на свой конгресс. Это было в июле. Как раз в те дни в Париже открылась Всемирная выставка. Столицу Франции в это время заполняла богатая и праздная публика со всех концов мира. Рабочие, приехавшие на конгресс, чувствовали бы себя совсем затерянными в огромном чужом городе. Но их встретили друзья. Французские рабочие тепло приветствовали дорогих гостей.

Ф. Энгельс приложил много стараний. Он хотел лучше организовать конгресс. В то время он жил в Лондоне. Целых три месяца он посылал письма, телеграммы организаторам конгресса. Он давал советы, указания, отвечал на вопросы.

Дни, проведенные на конгрессе, надолго запомнились делегатам. Зал конгресса украшали знамена и красные полотнища. Рабочие были взволнованы. И не меньше был

взволновал Энгельс. Он радовался встрече рабочих всех стран. Они собрались дружно, как братья.

На конгрессе с новой силой прозвучали слова: «Пролетарии всех стран соединяйтесь!» Конгресс принял важное решение. Первый день мая делегаты выбрали для всемирного пролетарского праздника. В этот день рабочие будут выходить на улицы, устраивать демонстрации, открыто заявлять о своих правах и требованиях.

(По Е. Ильиной)

Словарь:

праздный – бекер, бош

полотнище – кездемени эни

• Задания и упражнения

2. Перескажите текст. Найдите в предложении подлежащее и сказуемое, укажите, какой частью речи выражено подлежащее.

3. Прочитайте предложения. Найдите в них подлежащее и сказуемое, укажите, чем выражено подлежащее. Ответьте на вопросы, используя текст.

1. Кто приехал в Париж 1889 года? 2. Что открылось в Париже в те дни? 3. Кто заполнил столицу Франции в это время? 4. Как встретили французские рабочие гостей? 5. Кто встретил приехавших делегатов? 6. Кто принимал участие в организации конгресса? Что запомнится делегатам надолго? 8. Что радовало Энгельса? 9. Какие слова на конгрессе прозвучали с новой силой? 10. Какое решение принял конгресс? 11. Какой день выбрали делегаты для всемирного пролетарского праздника? 12. Кто будет выходить на улицу и устраивать демонстрацию?

4. Прочитайте предложения, укажите, чем выражено подлежащее. Ответьте на вопросы, употребляя в них в качестве подлежащих личные местоимения.

Образец: Кто читает новые журналы? – Мы читаем новые журналы.

1. Кто сегодня делает доклад на конференции? 2. Кто отвечает на вопросы преподавателя? 3. Кто пишет курсовую работу по литературе? 4. Кто готовится к семинару по физике? 5. Кто участвует в кружке художественной самодеятельности? 6. Кто вчера дежурил в общежитии? 7. Кто читал повесть Ч.Айтматова «Прощай Гульсары!»? 8. Кто помогал в уборке урожая? 9. Кто рассказал тебе о вчерашнем футбольном матче?

5. Вместо точек вставьте нужные по смыслу вопросительные местоимения *кто?* или *что?* Согласуйте их с прошедшим временем глагола. Подчеркните в предложении подлежащее и сказуемое.

- 1 ... подготовился к сдаче внеаудиторного чтения? 2 ... выступал на собрании? 3. ... вам понравилось в музее? 4 ... задал вопрос преподавателю? 5. ... двигалось по дороге? 6. ... случилось здесь? 7. ... хорошо выучил новое стихотворение? 8. ... испугало вас в лесу? 9. ... стояло в кабинете русского языка? 10. ... запомнил новые песни?

6. В данных предложениях вставьте пропущенные неопределенные местоимения с частицами *кое- (кой)-, -то, -нибудь, -либо, -не*.

- ЧТО. 1. Лондон можно описывать сколько угодно, но всегда остается ... неопределенным. 2. Наверное ... случилось, раз он так задерживается. 3. ... подобное происходит и в науках, так или иначе связанных процессами. 4. Все то чего коснется человек, приобретает ... человежье. 5. Кончились патроны ... боль. ... стрелять.

КТО. 1. Видимо, деревенская общественность была извещена о том, что ... придет, но, кто придет и с какой целью – не знала. 2. ... Не может смириться с фактами существования преступности в стране.

КАКОЙ. 1. Чиновники рассматривают наши паспорта с таким любопытством, будто это паспорта ... марсиан. 2. И нужно всего лишь ... полчаса, чтобы очутиться в маленьком городке.

7. Прочитайте пословицы и поговорки. Переведите их на кыргызский язык.

1. Кто родителей почитает, тот век счастливым проживет. 2. Что трудно дается, то сердцу навсегда мило. 3. Что заслужишь, то и получишь. 4. Кто поручился, тот и поучился. 5. Что без труда дается, как ниже рвется. 6. Кто говорит без умолку... в том мало толку. 7. Что лживо, то и гнило.

8. **Запомните:** Если вы хотите к кому-нибудь обратиться с просьбой, то можете использовать эти выражения:

Скажите, пожалуйста. ... Посоветуйте, пожалуйста. ... Объясните, пожалуйста. ... Будьте добры, ... Будьте любезны, ... Если вам не трудно, то ... Не могли бы вы ... У меня к вам просьба...

9. Придумайте ситуации, в которых можно употребить следующие выражения.

Пожалуйста, дайте ... Будьте любезны, принесите ... Не могли бы вы ...

СОГЛАСОВАНИЕ СКАЗУЕМОГО С ПОДЛЕЖАЩИМИ - СЛОВСОЧЕТАНИЯМИ

а) 1. Если подлежащее выражено сочетанием существительного в родительном падеже с количественным числительным в именительном падеже, то сказуемое выражено в единственном числе (в прош. вр.- в ср.р.) или во множественном числе.

Например: На занятия не явилось 5 студентов. На занятия не явились 5 студентов.

2. Когда обозначается приблизительное количество, то единственное число обязательно (Не явилось человек двадцать. С поля собрано (меньше, около) шестисот тысяч пудов зерна.

Если перед числительными стоит слово *всего*: Всего присутствовало 30 человек.

3. При числительных 2, 3, 4, 5 сказуемое обычно стоит во множественном числе (Четыре книги стояли на полке. Приехали три друга).

4. При составных числительных, имеющих в конце одно, сказуемое ставится в единственном числе и согласуется в роде с существительным: Пришел двадцать один студент. Пришла двадцать одна студентка.

б) 1. При подлежащем, выраженном сочетаниями сущ. в род.п. с собирательным числительным, сказуемое также может стоять и в единственном и множественном числе: Четверо студентов приехало вчера. Четверо студентов приехали вчера.

2. При числительном ОБА (ОБЕ) сказуемое всегда стоит во множественном числе: Вернулись оба сына. Поступили обе дочери.

в) 1. Если подлежащее выражено сочетанием сущ. в род. п. неопределенно-количественными словами МНОГО, МАЛО, НЕМНОГО, НЕСКОЛЬКО, СКОЛЬКО, СТОЛЬКО, возможны следующие варианты употребления сказуемого (прош. вр. ср.р.); Много вопросов накопилось. Сколько человек пришло? Мало снега выпало.

2. Несколько студентов осталось в аудитории. Несколько студентов остались в аудитории.

1. Прочитайте текст.

Текст

В ТАЙГЕ

Однажды пятеро друзей отправились на охоту в тайгу. Их сопровождали два охотника - проводника.

Охота была удачной: было набито много дичи. Уже вечерело, надо было возвращаться. Шли по едва заметной тропинке. На темном небе зажглось множество ярких звезд. Уже никто

не надеялся ночевать под крышей. Оба проводника хмуро молчали. Признаков близости жилья по-прежнему не было.

Но вдруг между стволами деревьев мелькнуло несколько огоньков, а минуты две спустя показались два домика. На полянке между ними горели три костра. Защищаясь от комаров, к кострам жались собаки. Около домиков стояли несколько охотников и приветствовали пришедших радостными восклицаниями. Сколько было потом шуток, рассказов о пережитом, смехе.

Задания

2. Выпишите незнакомые слова и объясните их значения по словарю. Текст перескажите.

3. Спишите текст «В тайге». Подлежащее подчеркните. Объясните употребление сказуемых при них.

4. Спишите, найдите в данных ниже предложениях подлежащее. Определите, чем оно выражено, и объясните употребление глагола – сказуемого в единственном и во множественном числе.

1. Сквозь легкую зелень растущего сада четыре дороги видны. 2. Шли десять мальчиков гуськом по утренней росе. 3. По квадрату четыре было шесть батарей. 4. Тракторному делу стали обучаться двадцать пять девушек. 5. Прошло пять дней. 6. И три соседа нехотя встают. 7. Вокруг каждой чашки садилось десять человек. 8. Трое людей стояли и смотрели на него с боязливым любопытством. 9. Раздалось двенадцать мерных и звонких ударов в колокол. 10. Четверо людей вздрогнули ... 11. Двадцать один студент принял активное участие в научно-теоретической конференции. 12. На собрание не явилось человек девять. 13. Оба друга участвовали в Великой Отечественной войне. 14. В строительстве стадиона участвовала свыше пятисот студентов.

Словарь:

Гуськом – чубап басуу, чубап журуу

Нехотя – каалабастан, конулсуз, конул келбей

Мерный – олчомдуу, ритмдуу, бир калыпта

5. Вместо точек вставьте в данные предложения сказуемые, поставив их в прошедшем времени. Объясните употребление единственного и множественного числа глагола-сказуемого.

1. Весной ... (прийти) сразу одиннадцать кораблей. 2. В передней ... (собраться) человек пятнадцать. 3. Только трое друзей иногда ... (собраться) сюда для своих игр. 4. По какому-то как будто злобному капризу судьбы в один и тот же год ... (уйти) из жизни оба великих путешественника, оба они ... (скончались) преждевременно и в полном расцвете сил: Пржевальский на 50-м году жизни. А Миклухо-Маклаю было 40 лет. 5. Тридцать одна студентка филфака ... (получать) денежную премию за добросовестную работу в колхозе. 6. Два человека в военной форме ... (разбирать и чистить) на столе станковый пулемет. 7. На занятиях ... (присутствовать) всего пятнадцать человек. 8. Около трехсот студентов-филологов ... (собирать) хлопок в Карасуйском районе.

Словарь:

Каприз – кырсык

6. Допишите предложения, вставив подходящие по смыслу сказуемые. Объясните употребление единственного и множественного числа глагола-сказуемого.

Образец: В деканате сидели и разговаривали два профессора.

1. В деканате ... и ... два профессора. 2. Четыре одинокие звезды ... на небе. 3. Оба окна комнаты ... в сад. 4. Ранней весной шесть изыскательских партий ... в предгорья Алтая на поиски горного хрусталя. 5. На промышленной выставке ... восемь новых образцов телевизоров. 6. Вчера восемь студентов нашей группы ... экзамен по русскому языку. 7. В мастерской ... десять отремонтированных тракторов. 8. Две подруги ... оживленно и весело. 9. Пятеро моих товарищей ... в вузы России. 10. Нас в семье ... семеро детей. 11. В нашем общежитии ... около пятисот студентов.

7. Добавьте в данные предложения однородные сказуемые.

1. Четверо друзей вошли музей и ... 2. Около кабинета врача сидели две женщины и ... 3. Прочитано и ... около двадцати статей. 4. Пятеро ребятшек вышли из машины ... 5. Оба акробата вышли на арену ... 6. Семеро комузистов уселись ... 7. Двадцать пять студентов геологического факультета присхали на рудник Ак-Туз.

8. Допишите предложения, вставив вместо точек подходящие по смыслу сказуемые.

1. После занятий несколько студентов ... в комитет профсоюза. 2. Сколько времени ... со дня нашей встречи? 3. Несколько человек, приехавших из Москвы и Киева, ... в гостинице «Ала-Тоо». 4. Много честных людей земного шара ... против войны. 5. Вчера на собрании в школу ... очень мало родителей. 6. Сколько человек из вашей группы ... зачет по русскому языку. 7. Много рек ... в Северный Ледовитый океан, но самые крупные из них Обь и Енисей.

8. Вокруг стола ... несколько стульев. 9. Много полезных ископаемых ... в горах Ала-Тоо. 10. По этой дороге много машин.

9. Составьте предложения, в которых подлежащими были бы сочетания *много народу, несколько девушек, сколько человек, несколько преподавателей, много студентов, сколько лет*.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С СОСТАВНЫМ ГЛАГОЛЬНЫМ СКАЗУЕМОМ

Составное глагольное сказуемое состоит из вспомогательного глагола и инфинитива: Спортсмены начали тренироваться ежедневно. Основное значение сказуемого выражается глаголом в инфинитиве. В данном предложении основное значение сказуемого передается инфинитивом тренироваться. Вспомогательные глаголы указывают на время и наклонение сказуемого. Так, в указанном предложении вспомогательный глагол начали – прошедшего времени изъявительного наклонения.

Мой брат хотел бы (сослагат. накл.) учиться в медицинском институте. Ты продолжай (повел. накл.) заниматься гимнастикой.

Вспомогательные глаголы обозначают: 1. Начало, продолжение или конец действия. Эти глаголы требуют после себя инфинитив несовершенного вида. Например: Он начал изучать английский язык. 2. Желание, намерение. Опасение и способность действий, процессы мысли: Все собирались поехать на лыжную прогулку. Мальчик решил взять книгу в библиотеке.

Вспомогательный глагол согласуется с подлежащим так же, как простое сказуемое.

С инфинитивом в составном глагольном сказуемом могут употребляться краткие прилагательные, выражающие состояние: Должен, намерен, обязан, рад, готов и др. Со связкой быть в прошедшем и будущем времени или без нее.

Например: Я должен помочь товарищу. Я рад буду видеть вас. Я обязан был помочь товарищу.

Примечание. Сказуемое, выраженное будущим сложным временем, является простым глагольным сказуемым. Например: Студентка читает книгу. Она будет читать книгу.

1. Прочитайте текст.

Текст

О ПРАВИЛАХ ПОВЕДЕНИЯ

Неуместно громко говорить или смеяться в общественном месте: в библиотеке, в музее или в служебном помещении. Это может помешать другим. Неприятное впечатление производит тот, кто громко разговаривает или хохочет в вагоне поезда, в трамвае, автобусе или троллейбусе, вступает в спор с кондуктором. Среди пассажиров могут оказаться усталые люди. Их будет раздражать этот шум.

Во время театрального представления не следует шуршать программой или газетой. Недопустимо перешептываться, вслух высказывать свои мнения. Обо всем касающемся спектакля вы сможете поговорить в антракте или дома. Аплодируя, не нужно выходить за рамки приличия, как это делают не в меру пылкие поклонники и поклонницы некоторых артистов.

Не покидайте зал до окончания спектакля. Это оскорбляет артистов.

А всем оставшимся зрителям уходящие мешают досмотреть спокойно пьесу.

Вопросы и задания

1. Всегда ли вы помните о правилах поведения?
2. Какую моральную оценку можно дать человеку по его отношению к окружающим людям?
3. Какова основная мысль текста?
4. Выпишите незнакомые слова и объясните их значение, пользуясь словарем.
5. Найдите в тексте составное глагольное сказуемое. Объясните значение вспомогательного глагола.
6. Ответьте на вопросы, употребляя в предложении составное глагольное сказуемое. Укажите, в чем оно согласуется с подлежащим.
 1. Кто старается помочь матери по хозяйству?
 2. Кто успел закончить контрольную работу до звонка?
 3. Кто обязан выполнять правила внутреннего распорядка в общежитии?
 4. Кто должен был выполнить приказ командира?
 5. Кто готов приступить к новой работе?
 6. Кто намеревался принять участие в шахматном турнире?
 7. Кто всегда готов помочь товарищу?
7. Вставьте вспомогательные глаголы хотеть и мочь в нужном лице и числе настоящего времени. Укажите, в чем согласуется сказуемое с подлежащим.
 1. Я хочу (могу) изучать английский язык.
 2. Ты ... завтра пойти в театр?
 3. Они ... тренироваться в ходьбе на лыжах.
 4. Мы систематически заниматься спортом.
 5. Куда вы

... поехать летом? 6. Аспирантка ... выступить с докладом на конференции. 6. Я ... решить эту задачу.

9. Перепишите, поставив перед сказуемыми отрицательную частицу НЕ.

1. Студент смог ответить на все вопросы преподавателя. 2. Инженеры смогли закончить проект высотного дома к концу месяца. 3. Ты можешь вечером позвонить мне. 4. Мы можем принять участие в студенческой конференции. 5. Вы можете перевести эту статью на кыргызский язык.

10. Переделайте предложения, употребив сказуемое с двойным отрицанием.

Образец: Он знал о моем возвращении из командировки.

1. Этот спортсмен прыгнул выше всех. 2. Гимнастка выполнила сложное упражнение. 3. Я любовался работой старого мастера. 4. Мой друг занимался математикой. 5. Приезжий интересовался архитектурными памятниками древнего города. 6. Мы радуемся окончанию университета.

11. Вставьте глаголы пущного вида в инфинитиве. Подчеркните подлежащее и сказуемое, укажите, в чем они согласуются.

1. Друзья договорились (встретиться – встречаться) вечером в театре. 2. Облака стали (собраться – собираться) в серые тучи. 3. Собеседник мой продолжал (говорить – сказать) тихо и спокойно. 4. Вы должны сейчас (выполнить – вышолнять) это упражнение. 5. Вы должны (учить – выучить) это стихотворение к следующему занятию. 6. Ученики кончили (писать – написать) изложение. 7. Ребенок научился (прочитать – читать) по слогам.

12. Замените простое сказуемое составным глагольным, используя вспомогательные глаголы (стать, продолжать, мочь, начать, должен, намерен, и др.). Подчеркните подлежащее и сказуемое.

Образец: Монтажники сдают в эксплуатацию мощную турбину раньше срока. Монтажники могут сдать в эксплуатацию мощную турбину раньше срока. Монтажники намерены сдать в эксплуатацию мощную турбину раньше срока и т.д.

1. Опские заводы выпускают различное электрооборудованиe. 2. Торговая сеть систематически расширяет ассортимент товаров. 3. Наша промышленность широко использует атомную энергию. 4. Бумажная промышленность осваивает новые машины.

13. Запомните глаголы, употребляющиеся в качестве вспомогательных:

Начать (писать), бросить (бездельничать), обещать (вернуться); начинать (заниматься), перестать (смеяться), собираться (поспорить), стать (тренироваться), уметь (ответить),

обязаться (сделать), пуститься (бежать), мочь (приказать), желать (узнать), кончить (говорить), хотеть (уехать), решить (бороться).

14. Прочтите примеры. Объясните использование обращений и форм привлечения внимания.

1. Молодой человек! Это не ваша книга? 2. Будьте добры, передайте мне газету. 3. Ребята! Когда у нас экзамен по русскому языку?

15. Переведите текст на кыргызский язык.

1. Прочитайте текст.

Текст

КАК СОСТАВИТЬ КОНСПЕКТ

Составить хороший конспект – это значит подготовить незаменимый материал для повторения перед экзаменами. Далеко не все учащиеся умеют правильно конспектировать. Конспектированию надо учиться, хотя многие из студентов считают, что это дело не трудное.

Слово «конспект» происходит от латинского слова «конспектус», что значит «обзор». Конспект должен быть, таким образом, сжатой записью содержания книги. Такая запись позволяет лучше запомнить, а в дальнейшем быстро восстановить в памяти прочитанное.

Конспектировать надо тогда, когда прочитанный материал уже хорошо обдуман и понят. Только в этом случае сможешь четко определить и кратко записать основные положения статьи.

Конспект должен быть кратким. Не следует делать слишком длинных выписок. В них потом труднее разобраться, чем в самой книге. Нужно стремиться не многими словами выразить многое. Длинные и часто повторяющиеся слова можно писать сокращенно.

Обязательно ли конспектировать своими словами? Конечно, нет. Важно, чтобы конспект кратко, стройно, логично передавал содержание книги. А какими словами это сделано – своими или взятыми у автора – все равно.

Записи распределяются на листке так, чтобы они сразу бросились в глаза. Для этого хорошо каждый вопрос начинать с новой строчки, т.е. делать абзац: наиболее важные мысли – выделить крупными буквами, подчеркивать цветными карандашами, делать заголовки, подзаголовки.

Умение конспектировать вырабатывается не сразу. На первых порах вам потребуется много времени для конспектирования небольшого раздела книги. Не огорчайтесь. Самое главное – записывать не механически, а осмысленно.

Вопросы и задания

2. От какого слова происходит слово «конспект»?
3. Каким должен быть конспект?
4. Когда надо конспектировать?
5. Обязательно ли конспектировать своими словами?
6. Как распределяются записи на листке?
7. Какими условными сокращениями вы пользуетесь при записи лекций (по математике, физике, химии и др.). Приведите примеры.
8. Расскажите, как вы записываете лекции: а) дословно ли вы записываете лекции или отражаете в своих конспектах только самое главное; б) как вы ведете записи лекций: в тетрадах или на листочках, на одной стороне страницы или на двух, оставляете поля или нет; в) что вы записываете на лекциях: записываете ли дату, тему и план лекции, рекомендуемую литературу, делаете ли рисунки и чертежи; г) задаете ли в конце лекции.

ИНФИНИТИВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Инфинитивным называется предложение, главный член которого выражен инфинитивом (неопределенной формой) глагола, не зависящий ни от какого другого слова в предложении. Например: Вам работать. Всем встать! Где нам отдохнуть? Сдать бы все экзамены.

В инфинитивных предложениях действие, выраженное неопределенной формой глагола, обозначает обычное приказание, необходимость, неизбежность, желание.

Инфинитивные предложения могут быть распространены второстепенными членами - дополнением и обстоятельством. Например: Не жить мне без тебя! Кому не жить? - Мне. Без кого не жить? - Без тебя. Мне, без тебя являются дополнениями. Не поехать ли нам в город? Куда не поехать ли? В город (обстоятельство места).

НАЗЫВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Назывными называется предложение, в котором утверждается наличие, существование в настоящее время предмета (или явления), выраженного главным членом предложения.

Главный член предложения выражается именем существительным или субстантивированной частью речи в И.п., а так же целым словосочетанием, выражающее одно целое понятие, например: Ветер. Ночь. Путевые огни. Шесть часов.

Как видно из примеров, в назывных предложениях о предмете (или явлении), выраженном главным членом предложения, ничего не высказывается, кроме указания на наличие или существование предмета в настоящее время.

В назывном предложении главный член предложения может иметь при себе определение или дополнение. Например: Морозный день. В этом предложении – морозный - обозначает признак главного члена предложения – день. отвечает на вопрос какой? И является определением. Начало сентября. В этом предложении –сентября- является дополнением главного члена предложения и –начало- отвечает на вопрос Р.п. чего? Обстоятельства, поскольку они обычно относятся к глаголу, в назывных предложениях не бывают.

ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ

Разговор двух или более лиц называется диалогической речью. Предложения, произносимые говорящими, называются репликами. На письме каждая реплика берется в кавычки и отделяется от другой тире. «Тебя как звать–то? Я уж, признаться, и забыл». – «Гаврик Черноиваненко по фамилии». - Черноиваненко? Стало быть, родственник Терентия Семеновича? – «Родной брат».

В печатных произведениях каждая реплика диалога начинается с новой строчки, перед ней ставится тире, а кавычки опускаются.

НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Для диалогической речи характерно употребление неполных и определенно-личных предложений.

Для краткости в речи, особенно в диалогической, может быть опущен тот или иной член предложения, но и легко восстанавливается по предыдущему предложению.

Такие предложения, в которых опущены какие-либо члены, главные или второстепенные, но легко восстанавливаются, называются неполными. Например: Сережа вышел во двор и сказал:

- Коростелев! Мне нужно лопата.

- Лопата? – переспросил Коростелев.

Тренировочные упражнения

1. Прочитайте предложения. Объясните значения, выраженные неопределенными формами глагола.

1. Одну минуту, еще одну минуту видеть ее, проститься, пожать ей руку. 2. Мне только проститься с ним. 3. Быть дождю. 4. С кем ты разговариваешь? Молчать! 5. Ровно к часу ребятам всем быть на пустыре позади школы, в зарослях... 6. Не опоздать бы только к поезду... 7. Вам не видать таких сражений. 8. Не расти траве после осени, не цвести цветам зимой по снегу. 9. С кем бы мне посоветоваться? 10. Выйти всем на построение. 11. О выполненном доложить начальнику участка в десять утра.

Словарь

Пустырь - ээп жер, бош калган жер

Заросль - калын чыккан осумдук

2. Напишите десять инфинитивных предложений, выражающих приказание, необходимость, желание, возможность, невозможность.

3. Спишите. Определите тип предложений. Подчеркните главный член назывных предложений.

Первый экзамен за седьмой класс. Изложение. Необходимо собрать все силы, напрячь ум. 2. Январское утро. В комнатах светло. Неохота сбрасывать одеяло и босыми ногами остановиться на холодный пол. А неумолимый дежурный кричит во весь голос: «Подъем!». 3. Овраг расширялся, много неглубоких балочек ответвлялось в разные стороны. А вот и конец оврагу. Впереди холмистое поле. Нескошенная рожь вся помята, вытоптана. Крутом безлюдно. 4. Горохов метнул гранату. В тесной тишине дзота вспыхнул огонь. Оглушительный взрыв.

(Ф.Самохин)

Словарь

Неумолимый - ээ-жаа бербеген (дежурный), кежир

Балка (балочка) - кокту-колот, коо

4. Переведите на русский язык. Укажите назывные предложения и объясните, совпадают ли они с кыргызским *атама суйлом*.

1. 1960 жыл. Куз айлардын бири. Гулнардын Фрунзеге биринчи келиши. Медициналык институт кайсы жерде экендигин айтып бере аласызбы?» - деп постто турган милиционерден сурады. 2. Тун. Салкын жел. Айдын шооласы чопторго жаны тур киргизгенсийт. Бирде агарып, бирде тунарып корупот. 3. Ала-Тоо мына, самолет бир жарым саат учту. Кээде тоонун чокусуна тийип кала тургансып корунот. Жолубуз дагы алыс.

5. Спишите. Вместо многоточий допишите нужные по смыслу определения или дополнения.

Образец:дом Красивый дом с железной крышей

1. ... ночь. 2. Май ... 3. ... рукопожатия. 4. ... станций 5. ... степь..... 6. ... сессия.
7. Проводы

6. Напишите рассказ «Встреча друзей», используя назывные предложения.

7. Прочтите диалог. Найдите неполные предложения. Скажите, какой член предложения отсутствует.

- Татьяна Петровна, вы приезжая или коренная дальневосточница? - спросил Беридзе.

- Коренная. Я родилась в Рубежановке. Мать и сейчас там живет. Учительница, уже старушка. Все зовут ее к себе, но она не может расстаться со школой.

- А отец? :

- Погиб под Волочаевкой. Я его не помню. Зато слышала много. Я горжусь отцом.

8. Спишите, заменяя, где можно, полные личные предложения неполными, укажите, какие члены предложения можно опустить.

- Здравствуйте. Я хочу получить справку.

- На каком курсе вы учитесь?

- Учусь на первом курсе.

- Как ваша фамилия?

- Моя фамилия Базарбаева.

- Как вас зовут?

- Меня зовут Айгуль.

- Откуда вы приехали?

- Я приехала из Кызыл-Кии.

- Куда вы предъявите эту справку?

- Я предъявлю эту справку в областную библиотеку.

9. Вставьте в диалоге вместо точек пропущенные неполные предложения

- Здравствуйте. Куда вы идете?

-

- Какие лекции будут у вас сегодня?

-

- А когда у вас начнется зимняя сессия?

-

- Сколько дней продлятся зимние каникулы?

-

- Поедете ли вы на каникулы в село?

-

- Желаю вам всего хорошего. До свидания.

-

10. Напишите диалог на одну из тем: «На нашем факультете», «В книжном магазине», употребляя вопросительные и повествовательные как полные, так и неполные предложения.

Образец: - Скажите, пожалуйста, есть у вас русско-кыргызский словарь?

- Есть.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ОДНОСОСТАВНЫЕ И ДВУСОСТАВНЫЕ

Предложения в зависимости от наличия главных членов предложения бывают двух типов: 1) двусоставные, 2) односоставные.

Двусоставным называется такое предложение, в котором налицо и подлежащее и сказуемое. Например: 1. В клубе завода состоится вечер дружбы студентов и рабочей молодежи. Это предложение двусоставное, так как в нем выделяются два состава: 1) состав подлежащего – вечер (какой?) дружбы студентов и рабочей молодежи и 2) состав сказуемого – состоится (где?) в клубе завода.

2. Наступил вечер. В этом предложении так же выделяются два состава: 1) состав подлежащего – вечер и 2) состав сказуемого – наступил. Следовательно, оно тоже двусоставное.

Все двусоставные предложения являются личными.

Односоставным называется предложение, в котором налицо только один из главных членов предложений. Например: 1. Уже рассветает. 2. Против ветра идти было трудно. 3. Морозное утро.

Все эти предложения односоставные, так как в первых двух предложениях налицо только состав сказуемого (рассветает, идти было трудно), а в третьем – только состав подлежащего (утро).

К односоставным предложениям относятся:

- 1) определенно-личные, 2) неопределенно-личныс, 3) обобщенно-личные, 4) безличные, 5) назывные.

Определенно-личные предложения

Определенно-личным называется такое предложение, в котором сказуемое выражено личной формой глагола, указывающей на определенное лицо – первое или второе.

Например: 1. Учусь на III курсе агрономического факультета. 2. Поедете с нами.

Определенно-личными предложениями называются и такие, в которых сказуемое выражено глаголом второго лица повелительного наклонения.

Например: Помогите Коле. Запишите тему лекции.

Неопределенно-личные предложения

Неопределенно-личным называется предложение, в котором отсутствует подлежащее, а сказуемое выражено личной формой глагола и намекает на неопределенного деятеля – лицо и группу лиц. Например: Утром провожали туристов всей группой. Ирину Павловну назначают нашим куратором. В этих предложениях сказуемые выражены личными формами глаголов провожали, назначают, которые допускают постановку вопроса именительного падежа кто? к подлежащему.

В неопределенно-личном предложении сказуемое может быть выражено следующими личными формами глагола:

а) формой 3 лица множественного числа: Меня вызывают в лабораторию. Айбека скоро пошлют в Москву на учебу.

б) формой прошедшего времени множественного числа: О богатом урожае кукурузы на нашем участке много писали в газетах.

Обобщенно-личные предложения

Обобщенно-личным называется предложение, в котором действие, выраженное сказуемым, может относиться к любому лицу. Например: Из песни слова не выкинешь. Из одного зернышка каши не сварить (посл.)

В обоих предложениях подлежащего нет.

Обобщенно-личные предложения чаще всего употребляются в пословицах и поговорках.

Сравнение односоставных и двусоставных предложений

Сравните:

Односоставные предложения

1. Утро
2. Вернусь к шести часам
3. В дверь постучали
4. Мне нездоровится
5. Темнеет
6. Дождь
7. Подъехали к дому

Двусоставные предложения

1. Наступило утро
2. Я вернусь к шести часам
3. В дверь постучались
4. Я не здоров
5. Небо темнеет
6. Пошел дождь
7. Мы подъехали к дому

Сравните:

Определенно-личное

Неопределенно-личное

Обобщенно-личное

Подойди поближе!

Принесли газеты

Цыплят по осени считают

• Проверьте себя, выполнив тренировочные упражнения

Упражнение 1. Выпишите из текста сначала двусоставные, затем односоставные предложения. Подчеркните во всех предложениях главные члены.

1. Взлетел расщепленный вагон! Пожары ... Беженцы босые... И снова по уши в огонь вливаем мы с тобой, Россия. 2. Вот и арка. Проходим под ней. В танке холодно и тесно. Сыплет в щели снег, пурга. Ходит в танке тесном песня возле самого врага. 4. Кто говорит, что на войне не страшно, тот ничего не знает о войне. 5. Во фляге – лед. Сухой паек. Винтовка, пять гранат. И пули к нам наискосок со всех сторон летят.

Упражнение 2. Замените, где можно, односоставные предложения двусоставными. Вставьте подлежащее-местоимение. Объясните, в каких случаях такая замена невозможна.

Образец: Его заметили – Они его заметили.

Светает. – Замена невозможна, так как нет действительного лица.

1. Жду вас к семи часам. 2. Стреляли слева. 3. Холодно. 4. Или тише, смотри в оба. 5. Весной начнут прокладывать дорогу. 6. Нельзя жить только для себя. 7. Приятно в жару искупаться в холодной реке.

Упражнение 3. Найдите односоставные и двусоставные предложения, определите различия в их смысловых оттенках.

1. – Да ты не переживай. Чего ты переживаешь? Мало ли что бывает.

- Я не переживаю. – Бутусов закрыл глаза и повторил: - Я не переживаю – и вдруг тревожно встрепнулся: - А где Пепеляев?
- Говорю, не нашел еще.
- Подожди, не уходи, - не открывая глаз, совсем тихо прошептал Бутусов.

П. Молодежь! Ты мое начальство –

Уважаю тебя и боюсь.

Продолжаю с тобой встречаться.

Опасаясь, что разлучусь.

Упражнение 4. Употребите данные глаголы в составе определенно-личных предложений: используйте, где необходимо, обращения.

Сидеть, приготовиться, открыть, убрать, достать, встать, читать, отвечать, пересказать, записать, выучить, запомнить.

Упражнение 5. Спишите, разберите, какие предложения являются личными, а какие – неопределенно-личными. Укажите, какими формами глагола выражено сказуемое в неопределенно-личных предложениях.

1. Подали чай, разговор не клеился, все были взволнованы предстоящей разлукой и больше молчали. 2. В мешинном отделении тока кипела напряженная работа. С мостика все время требовали увеличения числа оборотов. 3. Звонарева поместили в палате в верхнем этаже главного здания больницы Красного Креста. Соседи оказались также артиллеристами-офицерами.

Упражнение 6. Спишите. Разберите, какими формами глагола выражены сказуемые в обобщенно-личных предложениях. Назовите кыргызские пословицы, близкие по значению к данным пословицам.

1. Не изведав горького, не узнаешь сладкого. 2. Шутки любить, нал Фомой, так шоби и над собой. 3. Соловья баснями не кормят. 4. Не позвали - не ходи, позвали - не медли. 5. Одной рукой узла не завяжешь. 6. От бессонницы трудом лечатся. 7. Не хвали в очи, не брани за глаза. 8. У всякого словца жди конца. 9. На чужую работу глядя, сыт не будешь.

Упражнение 7. Укажите личные и безличные предложения. Объясните, какой формой глагола выражено сказуемое в безличном предложении.

1. Звонарев вышел. Вечерело. Стрельба по городу прекратилась, и прапорщик быстро дошел до штаба Кондратенко. 2. В семь часов вечера мы уже находились в управлении. В конторе, кроме бригадира Сарыбая, никого не было. 3. Чолпонбая потряхивало на жестком сиденье. Зеленой струей лилась скошенная трава. 4. От выстиранных гимнастеров пахло болотным илом. 5. Мне не верится, что сам скоро стану врачом, буду лечить людей.

Упражнение 8. Безличные предложения замените личными. Оба вида предложений переведите на кыргызский язык.

Образец: Мне не спалось. - Я не спал. Уктай албадым. - Уктаганым жок.

1. Студентам неплохо отдыхалось в доме отдыха. 2. Туманом окутало весь город. 3. Ребятам очень хотелось побывать на Эрмитаже. 4. Единственный перевал к зимовщикам занесло выпавшим с вечера снегом.

Упражнение 9. Напишите 1) заявление на имя декана с просьбой разрешить вам досрочную сдачу экзамена, 2) составьте деловое письмо-просьбу о направлении на работу молодого специалиста.

Упражнение 10. Определите типы предложений, представленных следующими пословицами. Подберите их смысловые эквиваленты на родном языке.

1. Друзья познаются в беде. 2. Старый друг лучше новых двух. 3. Ищи товарища лучше себя. 4. Доброе братство милее богатства.

Употребление составного именного сказуемого

<p>Мы студенты</p> <p>Мой товарищ – староста группы</p> <p>Моя подруга – комсорг</p> <p>Его брат – известный спортсмен</p> <p>Он был зоотехником</p> <p>Она стала студенткой</p> <p>Я буду врачом</p>	<p style="text-align: center;">Глагол-связка</p> <p>Сущ. в им. п. <i>быть</i> в настоящем времени не употребляется</p>
---	--

Запомните некоторые словосочетания, употребляющиеся в качестве составного именного сказуемого в книжной речи:

- | | |
|-------------------------------|-----------------------------|
| Являться / явиться причиной | принимать / принять участие |
| Проявлять / проявить интерес | приносить / принести пользу |
| Являться / служить / примером | |

Употребление полных и кратких прилагательных в функции сказуемого

Полные прилагательные

Наше отделение на факультете – самое большое (ср.: У нас самое большое отделение на факультете) - И. п.

Наше отделение на факультете является (считается) самым большим – Т. п.

Наше отделение на факультете было (будет) самым большим – Т. п. (при употреблении глагола-связки было (будет) полное прилагательное в именной части сказуемого может иметь форму - И. п.

Наше отделение на факультете было (будет) самое большое.

Краткие прилагательные

Эта работа очень интересна. Эта работа была (будет) интересна.

Этот вопрос чрезвычайно важен. Эти статьи актуальны.

Запомните некоторые прилагательные, употребляющие как сказуемые только в краткой форме:

Необходим (-а, -о, -ы) + Д.п.

согласен (-а, -ы) + с + Т.п.

Должен (-а,-ы) + инфинитив

готов + инф.

Известен (-а,-о,-ы) + Д.п.

похож (-а,-е,-я) + на + В.п.

СОСТАВНОЕ ИМЕННОЕ СКАЗУЕМОЕ, ВЫРАЖЕННОЕ ИМЕНЕМ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМ

1. Прочитайте текст.

Текст

ПОЧЕМУ Я СТАЛ

- Почему вы стали врачом, а не инженером?

- Почему вы стали инженером, а не врачом?

Ответить на эти вопросы часто очень трудно. А как решали эти вопросы известные писатели, врачи, инженеры, артисты?

Профессор Никита Алексеевич Толстой работает в Петербургском университете на физико-математическом факультете. Когда его спрашивают, почему он стал физиком, он шутит: «Может быть, потому, что дома всегда много говорили о литературе, театре и кино и никогда не говорили о математике, физике». Но Никита Алексеевич не только прекрасный физик и математик, но и знаток литературы и музыки. А студенты, которые слушают его лекции в университете, говорят, что у него прекрасный язык, что о физике он говорит, как поэт.

Вопросы и задания

2. Скажите, кем вы решили стать и почему? Кто помог вам решить эту проблему?

3. Выпишите из текста предложения, построенные по следующим моделям:

а) кто (есть) кто; б) кто (стал) кем.

4. Ответьте на вопросы, употребляя существительные, данные справа.

1. Кем станет ваш друг после окончания университета? Геолог, филолог, физик, эколог
экономист, инженер

2. Кем стала ваша соседка после окончания
училища?

Воспитательница, швея, студентка

5. Измените предложения по образцу.

Образец: Мой брат – инженер. Мой брат стал инженером.

1. Мой одноклассник – артист. 2. Моя сестра – доярка. 3. Наш сосед слесарь. Его друзья – художники. 5. Моя знакомая – диктор телевидения. 6. Жена моего друга – балерина. 7. Друг нашего сына – спортсмен.

6. Раскрывая скобки, поставьте существительные в творительном падеже.

1. Юрий Гагарин был не только (космонавт), но и (летчик–испытатель). 2. Ломоносов был не только первым русским (академик), но и (основатель) Московского университета. 3. Чехов был не только (писатель), но и (врач). 4. Омар Хайям был не только (поэт), но и (математик) и (философ).

Обратите внимание на употребление конструкций со словами **есть** и **нет**.

У отца **есть** брат (сестра) И.п.

У отца **нет** брата (сестры) Р.п.

У меня **есть** специальность И.п.

У меня **нет** никакой специальности Р.п.

ВЫРАЖЕНИЕ ИМЕННОЙ ЧАСТИ СКАЗУЕМОГО ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМИ В СРАВНИТЕЛЬНОЙ И ПРЕВОСХОДНОЙ СТЕПЕНИ

Сравните:

Первое задание было сложнее второго.

Первое задание сложнее, чем второе.

Эта задача оказалась самой сложной.

Сравнительная степенность имеет две формы – простую и сложную.

Простая: умный - умнее, высокий – выше (прибавляет суф.-ее (ей), -е.

Сложная: умный - более умный, высокий - более высокий, (прил + более).

1. Образуйте простую сравнительную степенность по данным образцам. Составьте несколько предложений.

1. Полезный - полезнее (полезней); сложный, красивый, смелый, вкусный, ровный, трудный, счастливый, слабый, новый, добрый. 2. Дорогой – дороже, (обратите внимание на

чередование г\ж, х\ш, д\ж, т\ч, ст\ш), тугой, богатый, крутой, толстый, молодой, сухой, густой, тихий, чистый, твердый.

3. Громкий – громче (чередование к\ч), мягкий, легкий, яркий, жаркий, гибкий, крепкий, мелкий, резкий. 4. Далекый – дальше, тонкий, ранний, долгий, большой.

2. Образуйте сложную сравнительную степень. Составьте несколько предложений с прилагательными в сложной сравнительной степени.

1. Полезный - более полезный, менее полезный, трудный, добрый, слабый, дорогой, толстый, молодой, сухой, чистый, громкий, мягкий, мелкий.

3. В данных предложениях выделите сказуемые. Укажите на способ выражения именной части. Выпишите предложения, сказуемые которых выражены прилагательными в сравнительной степени.

1. Работа была необыкновенно организована, слажена и дружна. 2. Все в деревне убеждены, что Балашов человек одинокий. 3. Терентьев был человек ума бойкого и хитрого. 4. Лисица стала и сытей, лисица стала и жирней, но все не сделалось честней. 5. Швабрин был искуснее, чем я, но я сильнее и смелее.

4. Образуйте простую превосходную степень по образцам.

1. Вкусный - вкуснейший, добрый, новый, чистый, трудный, полезный. 2. Тонкий - тончайший (чередование к\ч, г\ж, х\ш), строгий, тихий, яркий, высокий, крепкий, мелкий. 3. Высокий - высший, низкий.

5. Образуйте сложную превосходную степень. дайте формы для всех слов.

Вкусный, добрый, новый, чистый, трудный, полезный, ровный, тихий, тонкий, строгий, яркий, высокий, крепкий, низкий.

6. Допишите окончания именной части сказуемого, согласуя сказуемое с подлежащим.

1. Земля велик... и прекрас..., есть на ней много чудесных мест. 2. Ветер был встречн... 3. Она хорош..., добр..., славн..., я ее очень люблю. 4. У нее сердце очень добр..., но голова бредов.... 5. Доктор понимал, что случай редк..., сложн..., коварн.... 6. Эти первые дни были самые тяжелые для Пьера. 7. Ветер с океана – сам лют.... из всех ветров. 8. Утро было тих..., тепл..., сер....

7. Прочитайте текст. Передайте основное содержание текста, выполнив задания, данные после текста.

1. Прочитайте текст.

Текст

МЕЩЕРСКАЯ СТОРОНА

Мещерский край лежит между Владимиром и Рязанью, недалеко от Москвы, и является одним из немногих уцелевших лесных островов, остатком великого пояса хвойных лесов.

Что можно услышать в Мещерском крае, кроме гула сосновых лесов? Крики перепелов и ястребов, свист иволги, суетливый стук дятлов, вой волков, шорох дождей, вечерний плач гармоники в деревушке, а по ночам – разноголосое пение петухов да колотушку деревенского сторожа.

Но увидеть и услышать так мало можно только в первые дни. Потом с каждым днем этот край делается все богаче, разнообразнее, милее сердцу, каждым днем этот край делается все богаче, разнообразнее, милее сердцу.

Мещерские сосновые леса стоят темной стеной за широкой полосой приокских лугов В них синеют круглые озера. Эти леса скрывают в своей глубине громадные торфяные болота.

Чтобы не заблудиться в лесах, надо знать приметы. Мир примет бесконечно разнообразен.

Безветрие и теплоту предсказывает вечерняя роса. Она бывает такой обильной, что даже блестит ночью, отражая свет звезд. И чем обильнее роса, тем жарче будет завтрашний день.

На западе Мещерского края ... среди сосновых лесов лежат в мелколесье восемь озер. К ним нет ни дорог, ни троп, и добраться до них можно только через лес по карте и компасу.

У этих озер одно очень странное свойство: чем меньше озеро, тем оно глубже.

Словарь

Приокские луга - луга, расположенные недалеко от реки Оки

Колотушка (у ночных сторожей) - устройство из дощечек для постукивания

Примета - признак, по которому можно предугадать погоду

Обильная - имеющаяся в обилии, с избытком

Мелколесье - низкорослый лес.

Задания к тексту

2. Запомните следующие выражения и употребите их при пересказе текста.

Один из немногих уцелевших лесных островов, с каждым днем делается все милее сердцу, стоять темной стеной, скрывать в своей глубине.

3. Подберите синонимы к следующим словам и словосочетаниям.

Лесной остров, уцелевший, солнечная погода, особенно хорош.

Для справок: сохранившийся, ясная погода, лесной массив, очень хорош.

4. Подберите антонимы к следующим словам и словосочетаниям.

Жаркий день, прозрачная вода, ясная погода, темная вода.

Для справок: холодный день, светлая вода, мутная вода, пасмурная погода.

5. Вместо точек вставьте подходящий по смыслу глагол-связку в соответствующей форме (стоять, являться, считаться).

1. Мещерский край одним из немногих уцелевших лесных островов. 2. Мещерские сосновые леса ... темной стеной за широкой полосой приокских лугов. 3. Приметы, которые определяют погоду и время, ... настоящими.

6. Составьте план пересказа текста в виде номинативных предложений.

7. Расскажите о природе края, в котором вы живете.

8. Напишите сочинение на тему «Природа родного края», опираясь на тексты «Мещерская сторона».

СОСТАВНОЕ ИМЕННОЕ СКАЗУЕМОЕ, ВЫРАЖЕННОЕ ИМЕНЕМ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМ

- Сколько лет твоему брату?

- Сколько лет твоей сестре?

- Ему двадцать три года.

- Ей двадцать лет.

- Да он совсем маленький!

- Да она совсем взрослая!

Мой отец тогда был молодым

Моя мать была тогда молодой

Его дети стали совсем взрослыми

Запомните: окончания прилагательных в творительном падеже

... был (-о) (стал-о) каким ?	-ым , -им
... была (стала) какой?	-ой , -ей
... были (стали) какими?	-ыми, -ими

• **Проверьте себя, выполнив тренировочные упражнения**

Упражнение 1. Поставьте слова, данные в скобках в форме творительного падежа. Назовите составные именные сказуемые.

1. Мой товарищ был (добрый и честный). 2. Встреча была (неожиданная). 3. Разговор оказался (непростой). 4. Жизнь была тогда (трудная). 5. Характер у него был (мягкий). 6. Дети стали совсем (большие). 7. Лекция была очень (интересная). 8. Решение оказалось (правильное).

Упражнение 2. Прочитайте мини-текст, вставляя пропущенные окончания. Перескажите текст, используя выделенные сказуемые.

Гимназист Саша Бутлеров страстно **увлекался химией**. Он любил делать всевозможные опыты. Многие из этих опытов **часто бывали опасн...**

Однажды во время одного опыта произошел взрыв. Мальчика посадили в карцер. Тогда друзья в шутку написали на двери карцера: «Здесь сидит великий химик».

Эти слова **оказались пророческ...** Александр Бутлеров действительно **стал великим химиком**.

Упражнение 3. Прочитайте мини-текст. Скажите, кем стал Герц и кем он мог бы стать.

Когда знаменитый немецкий физик Герц учился в школе, он очень любил работать на токарном станке.

Много лет спустя Герц стал знаменитым ученым. Когда старик, который учил его работать на токарном станке, узнал об этом, он вздохнул и сказал: - Как жаль! Если бы он не занимался физикой, он был бы прекрасным токарем!

Обратите внимание :

Именная часть составного именного сказуемого может быть выражена краткой формой прилагательного.

Сравните:

Мой брат - справедливый человек. - Мой брат справедлив.

Моя сестра справедлива. Решение было справедливо.

Замечания преподавателя были справедливы.

Мама - дорогой мне человек. - Дорог был каждый день.

Память о друге нам очень дорога. Дорог не подарок, дорого внимание.

Он дал нужный совет. - Его совет был очень нужен. Помощь друзей всегда нужна.

Для выполнения этого задания нужно время. - Эти книги нужны к экзамену.

Упражнение 4. Прочитайте мини-текст, образуя от полных прилагательных, данных в скобках, краткие, согласуя их в роде и числе с подлежащим.

Родина! Это слово для меня (полное) глубокого смысла. (Обширная, многообразная) страна, родившая нас. (Быстрые и полноводные) реки, пересекающие ее просторы. (Огромные и красивые) леса, (высокие) горы, поднимающиеся к небу. (Многолюдные и многочисленные) города. (Просторные) синие дали.

Народ моей страны (трудолюбивый, жизнерадостный, неутомимый) в работе и в веселье. (Прекрасные) песни моей Родины – в них душа народа. Язык, на котором говорит мой народ, (красивый и богатый).

(По Твардовскому)

Упражнение 5. Прочитайте диалог. Обратите внимание на употребление краткой формы прилагательного **нужный**.

- Я звонил тебе вчера часов в семь, но мне никто не ответил.

- Я ходил в кино. А что ты хотел?

- Хотел вернуть тебе твой учебник. Он давно у меня.

- Не беспокойся! Он мне не нужен.

Упражнение 6. Воспроизведите диалог из предыдущего упражнения, используя данные ситуации:

У вашего товарища ваш чертеж, конспекты, курсовая работа, словарь.

Упражнение 7. Составьте диалог по следующим ситуациям:

1. Вы нуждаетесь в помощи (совете) своего друга.

2. Вашему другу необходим ваш совет (рекомендация, разъяснения)

Упражнение 8. Прочитайте текст-шутку. Что вы можете сказать о госте и хозяйне?

Перескажите текст.

Один человек приехал в гости к своему другу. Друг жил в большом городе. Сначала друг был очень доволен. Но время шло, а гость не хотел уезжать. Наконец, друг спросил:

- Ты не думаешь, что твоей жене и детям скучно без тебя?

- Ты прав, - ответил тот. - Я завтра напишу им, чтобы они приехали.

Запомните:

Он (был, будет) доволен

Ты (был) прав

Она (была, будет) довольна

Она (была) права

Вы (были, будете) довольны

Вы (были) правы

Упражнение 9. Составьте диалог по образцу, используя данные ситуации.

1. *Образец:* Мне нужен подарок для девушки. Что вы посоветуете?

Купите духи. Она будет довольна.

Вам нужен подарок для отца (сестры, младшего брата, матери, бабушке).

2. *Образец:* Понравился ли твой подарок товарищу?

Да, ты был прав. Он доволен им.

Вы сделали подарок матери (племяннику, отцу, внуку, брату, сестре).

Упражнение 10. Прочитайте текст. Психологов, экономистов волнует вопрос: какой должна быть семья - большой или маленькой? А каким будет ваше мнение?

1. Прочитайте текст.

Текст

Мое счастье

У меня пятнадцать детей: восемь сыновей и семь дочерей. Многие представить себе не могут, как с такой большой семьей управиться. Мне же удивительно другое - как это двое всего одного растят, и у них еще времени на ребенка не хватает!

Не скажу, что мне легко живется, но зато и радости много, пятнадцать радостей. Дети-то у меня замечательные. Может так и нескромно говорить, но посудите сами: они трудолюбивы, самостоятельны, заботливы.

В большой семье такие качества появляются, можно сказать, сами собой. Позаботиться о братике надо? Надо. Помочь маме надо? Конечно, она одна никак не управится. Ну а когда старшие младших воспитывают, тут уж и самостоятельность появляется.

Помимо детей, у меня есть шесть внуков. Старшие сыновья, Владимир и Александр, уехали сейчас жить в Казахстан. Один из них инженер-строитель, другой - шофер. Конечно, хотелось бы, чтобы они были рядом. Места-то хватает: у нас четырех- и двухкомнатная квартира на одной лестничной площадке. Но понимаю: взрослые люди, у каждого своя семья. Удерживать их возле себя вряд ли стоит.

Раньше считали: если семья многодетная, значит, бедная. А на моих ребят посмотрите - всегда чистые, одеты красиво, все у них есть. Мы с мужем оба трудимся на промышленном предприятии, хорошо зарабатываем, и еще государство большую помощь оказывает. Моих дошкольников обувают, одевают бесплатно; учебники, в школе питание, путевки в лагерь - тоже бесплатно.

У меня замечательный муж, который любит нас всех, заботится обо всех и умеет быть всегда добрым и веселым в нашей шумной семье.

Годы идут быстро. Не так давно старшие сыновья после восьми классов пошли на завод к отцу. Я вначале пыталась отговорить: зачем школу бросаете, учитесь до аттестата зрелости. Они отвечают: «Мама, мы же в вечернюю школу будем ходить, а на заводе нам очень нравится».

(Из печати)

Задания

2. Объясните значение следующих слов и словосочетаний: управиться, отговорить, заботиться, удерживать вряд ли стоит, промышленное предприятие.

3. Скажите: а) Какие проблемы возникают в многодетных семьях? б) Как помогает их решить государство?

4. Расскажите о своей семье, опираясь на следующие вопросы.

У вас большая семья? Назовите всех членов вашей семьи. Кто является главой семьи? Кто у вас самый старший по возрасту? Кто самый младший? Сколько им лет? Чем занимаются члены вашей семьи? Кто они по специальности? Что вы делаете вечером, когда вся семья собирается вместе? Как ваша семья проводит воскресные дни? Как вы отмечаете семейные праздники? Как проводят отпуск члены вашей семьи?

5. Скажите, как, по-вашему, должны складываться отношения между старшими и младшими членами семьи. А как у вас?

6. Составьте диалоги, которые могли бы, по вашему мнению произойти при встрече друзей. Используйте следующие слова и словосочетания. Где возможно, используйте составные именные сказуемые.

Семья, жениться (выйти замуж), двое детей. Младшая дочь, полтора года, сын, старше на год, дочь (сына) зовут ..., ходить в детский сад (в школу), заниматься хозяйством, смотреть за детьми, получить квартиру, переехать в новую квартиру, поступить на работу, переменить место работы, приобрести хорошую специальность (профессию), окончить вуз, защитить диссертацию.

7. Представьте себе, что вы встретились с товарищем из вашей группы через десять лет. О чем вы ему расскажете, о чем спросите у него?

1. Прочитайте отрывок из автобиографии известного писателя Чингиза Айтматова. Как бы вы его озаглавили? Значение непонятных слов постарайтесь понять из контекста или посмотреть в словаре.

Текст

У нас в аиле считалось неперменным долгом знать своих предков до седьмого колена. Старики на этот счет строги. Обычно они испытывали мальчишек: «Ну-ка, батыр, скажи, из какого ты рода, кто отец твоего отца? А его отец? А его? А какой он был человек? Чем занимался, что говорят люди о нем?». И если окажется, что мальчик не знает свою родословную, то нарекания дойдут до ушей его родителя. Что, мол, это за отец без роду, без племени? Куда он смотрит? Как может расти человек, не зная своих предков?

Я мог бы начать свое жизнеописание с того, что я из рода Шекер. Это - наш родоначальник. мой отец -Торокул. его отец -Айтмат. а его отец - Кимбилди. а его отец - Кончуджок. Но довольно.

Все это сообщено мне, кстати, не отцом: он не успел этого сделать, и не до этого ему было.

Этим я обязан прежде всего своей бабушке по отцу и ее дочери, моей тетке. Поразительно, как могут быть близки, похожи внешне, и по характеру, и по душевному складу - мать и дочь. Они были для меня неразделимы. Благодарю судьбу, что я видел и знал этих замечательных женщин, мудрых, красивых. Они-то и оказались моими наставницами по части старины и семейной хроники.

Мой отец был грамотным человеком, живо интересовался политикой и литературой, что позволило ему сразу приобщить меня к русской культуре, русскому языку и, стало быть, к русской литературе.

Задания

2. Объясните значения следующих слов и словосочетаний: до седьмого колена, родословная, нарскания, по душевному складу, наставница, неразделимы, семейная хроника, без роду без племени.

3. Предположите, в каких ситуациях говорят о человеке, что он без роду без племени.

4. Опираясь на содержание текста, охарактеризуйте отца и бабушку Чингиза Айтматова.

5. Знаете ли вы, как звали ваших предков? Что вам известно о том, кем они были, как они жили?

Обратите внимание на конструкции с количественно-именным сочетанием, обозначающим возраст :

- Сколько вам лет?

- Сколько лет вашему отцу?

- Мне 19 лет

- Моему отцу 45 лет

- А вашему брату?

- А матери?

- 21 год

- 44 года

Запомните : 1, 31, 41 год

2, 3, 4, 22, 33, 34 года

5,6,7,8,9.....20,39 лет

• Проверьте себя, выполнив тренировочные упражнения

Упражнение 1. Используйте вместо точек слово год или лет.

1. В 24 ...я закончил институт. 2. Моя сестренка пойдет в школу в 7.... 3. Сыну моего друга исполнилось 2..... 4. Моей матери 57.... 5. Казалось, что женщина очень молода, 25.
6. Алишеру было около 20 7. Мне сейчас 22.... 8. Он был старше

Упражнение 2. Попробуйте отгадать загадку.

Моему отцу было 27 лет, когда он женился. Моя мать на 3 года моложе отца. Я родился, когда матери было 28 лет. Сейчас мне 22 года, а моя сестра старше меня на 4 года.

Скажите, сколько сейчас лет вашему отцу, вашей матери и сестре?

Упражнение 3. Составьте диалог по образцу и речевой ситуации.

Образец: - Кто твои друзья?

- Андрей и Азамат.
- Сколько лет Игорю?
Ему 21 год.
- А кем он работает?
- Он пока учится. А будет дизайнером.

Упражнение 4. Закончите данные предложения.

1. Великий композитор Моцарт написал свое первое произведение в 3 ...
2. Выдающийся физик Ландау стал студентом университета в 14 ...
3. Гениальный итальянский художник Рафаэль умер в день своего рождения в возрасте 37 ...

Упражнение 5. Приведите известные вам аналогичные данные, как в предыдущем упражнении.

Упражнение 6. Ответьте на вопросы.

1. В каком возрасте оканчивают школу юноши и девушки?
2. В каком возрасте юношей призывают в армию?
3. В каком возрасте идут на пенсию мужчины и женщины?

Упражнение 7. Спросите у своих товарищей, есть ли у них братья, сестры и другие родственники и сколько им лет.

ОБОЗНАЧЕНИЕ КОСВЕННОГО ОБЪЕКТА

(беспредложное и предложное глагольное управление)

1. Родительный падеж

Добиваться \ добиться успехов

Достигать - достичь результата

Желать счастья

Избегать - избежать ошибок

Бояться трудностей

Касаться - коснуться вопроса

Дательный падеж

обучать \ обучить языкам

помогать - помочь товарищу

верить - поверить фактам

подражать (следовать) хорошему примеру

радоваться успехам.

действовать (способствовать) повышению

эффективности

Творительный падеж

Обладать силой	руководить кружком
Делиться впечатлением	отличаться работоспособностью
Овладевать - овладеть знанием	обладать трудолюбием
Дорожить дружбой	пользоваться дополнительной литературой

2. от, из + Д.п.

к + Д.п.

Отказываться - отказаться от помощи	стремиться к знаниям
Оторваться от коллектива	приступать - приступить к работе
Зависеть от обстоятельств	обратиться к заведующему кафедрой
Освободиться - освободиться	готовиться - подготовиться к экзамену, к семинару
Состоять из отдельных очерков	бережно относиться к книгам

в, на, за + В.п.

вдумываться - вдуматься в содержание прочитанного	отвечать – ответить на письмо
верить - поверить в свои силы	отзываться - отозваться на просьбу
надеяться на себя	ориентироваться на образец
влиять - повлиять на товарища	бороться за успеваемость
ссылаться - сослаться на источник	поступить в институт (на работу)
откликаться - откликнуться на призыв	смотреть в микроскоп (на таблицу)

с, за, над, перед + Т.п.

бороться с предрассудками	прощаться с друзьями, гостями
видеться с друзьями	переписываться со студентами других вузов
общаться с интересными людьми	следить за новой литературой
советоваться с родителями	наблюдать за ходом эксперимента
здороваться со знакомыми	работать над докладом
	отступать перед трудностями

о, в, на + П.п.

Договариваться – договориться о консультации	вспоминать – вспомнить о школе
--	--------------------------------

Извещать - известить о собрании

мечтать о будущем

Рассказывать - рассказать о достижениях

вуза

сосредоточиться на главном

Раздумывать о случившемся

оказывать – оказать влияние на окружающих

Сомневаться в правильности выводов

основываться на фактах

1. Прочитайте текст.

Текст

ЧТО ТАКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ?

Прежде всего, что такое образование?

У нас считалось, что человек, окончивший школу, а тем более университет, - человек образованный. Вовсе неверно, будто каждый окончивший школу или университет является образованным человеком, а всякий, не окончивший определенной школы, является необразованным человеком...

Человеческое общество идет к разделению труда. Подлинно правильное человеческое общество идет путем разделения труда к тому, чтобы приобрести, возможно, больший общий капитал, как благ, так и познаний. Но, если бы никто не сознавал того, что творит медицина у себя, социология у себя, география в своей области, астрономия в своей, что такое химические или механические умения, биология и педагогика, если бы каждый знал только свою работу, а итоги других не были бы ему известны, тогда культура бы распалась. Образованный же человек тот, кто все это знает, в общем, суммарно, но имеет и свою специальность, который знает свое дело досконально, а об остальном гордо заявляет: ничто человеческое мне не чуждо. Человек, который знает основы и выводы и в технике, и в медицине, и в праве, и в истории и т.д., действительно образованный человек. Он действительно идет к идеалу всеведения. Но не таким образом, чтобы поверхностно скользить по всему, он должен иметь свою специальность, должен знать свое дело, но вместе с тем интересоваться и уметь войти в любой круг познания.

Учиться нужно постоянно. Значит, образование не есть только школьное дело. Школа лишь дает ключи к этому образованию.

Школа должна приучать человека работать, закладывать, определенные правильные методы подхода ко всей той тайне, какой является мир, дать, таким образом, первый толчок, а уж потом жизнь будет катиться дальше, и никто не может сказать заранее, каков будет путь человека.

Слова и словосочетания

Школа общеобразовательная	образование среднее
профессиональная	высшее
высшая	гуманитарное
	техническое
Институт педагогический	Студент университета
политехнический	политехнического института
мировых языков	мировых языков
	биологического факультета
	экологического факультета

Ускорение социально-экономического развития страны

Прогресс науки и техники

Пройти по конкурсу, сдать вступительные экзамены, студенческий билет, поступить в университет (в институт) на (факультет, отделение), студент, преподаватель, лаборант, ассистент, доцент, профессор, заведующий кафедрой, декан, проректор, ректор, коллоквиум, семинар, зачет, экзаменационная сессия, зачетная книжка, зачетная (экзаменационная) ведомость, стипендия, студсовет.

Задания

2. Расскажите, как в вузах страны готовят специалистов.
3. Замените выделенные слова и словосочетания синонимичными на основе текста.
 1. Среди технических учебных заведений **особое место принадлежит** политехническим институтам.
 2. **Значительное развитие** получило высшее сельскохозяйственное образование.
 3. **Чрезвычайно важно** значение высшего педагогического образования.
4. Сначала устно, а затем письменно ответьте на вопросы:
 1. О каких вопросах высшего образования вы хотели бы иметь наиболее полное представление?
 2. Сущность каких вузовских проблем вы хотели бы лучше понять? Какие аспекты вашей будущей профессиональной деятельности вы хотели бы лучше изучить?
5. Расскажите о себе, о своем пути в вуз. В рассказе можете пользоваться опорными конструкциями.

1. Я студент ... факультета ...университета (института). 2. Среднее образование я получил (а) в 3. В средней школе мне легко давались такие предметы, как 4. После окончания школы я поступил (а) учиться в.... 5. Я учусь на (с отрывом от производства, без отрыва от производства). 6. Я увлекаюсь (чем?)..... 7. Я готовлюсь стать (кем?)..... 8. Я собираюсь специализироваться по

6. В какой институт вы посоветуете поступить человеку, который:

- хочет в совершенстве знать (русский язык, иностранный язык, история)
- больше всего любит (физика, математика, биология, химия)
- хочет заниматься (строительство, архитектура)
- особенно интересуется (литература, искусство, мода)
- увлекается (музыка, кино)

7. Вспомните, какие глаголы называются переходными. Составьте и запишите предложения с прямым объектом, используя выделенные глаголы:

Строить - построить, оборудовать, открыть, рассказывать - рассказать, объяснять - объяснить, обсуждать - обсудить, видеть - увидеть, слышать - услышать, понимать -понять, начинать - начать, любить, ненавидеть, привлекать, изучать -изучить, исследовать, рассматривать - рассмотреть.

Образец: Рядом с главным корпусом университета построили библиотеку.

8. Составьте предложения со словосочетаниями: письменные тексты, духовная культура общества, живая природа, неживая природа, обмен веществ, употребив следующие конструкции: любовь к чему? занятия чем? интерес к чему? увлеченис чем? знание чего?

Какие из этих словосочетаний вы употребите, говоря о геологе, об экологе, о технологе, о филологе, о биологе.

9. Составьте и запишите предложения, употребив в них глаголы, употребляющие винительным падежом с предлогами: поступить, вступить, верить, надеяться, верить, бороться, смотреть.

10. Ответьте на вопросы сначала положительно, а затем отрицательно. Проведите наблюдение, в каких случаях изменится форма управляемого слова (прямого объекта).

1. Вы уже сдали документы в учебную часть? 2. Вы уже получили в библиотеке учебники? 3. Вам уже выдали студенческий билет? 4. Эту статью вы уже читали? 5. Вы не видели Карабекова Кайрата с 1 курса? 6. Вы разве не знаете Чолпонай, нашу старосту?

11. Дополните предложения, используя словосочетания, данные справа. Определите, каким падежом управляет глагол **обратиться**.

12. Допишите предложения, выражающие просьбу.

1. Чтобы получить место в общежитии заместитель декана по учебной части
2. Для получения зачетной книжки.... заведующий учебной частью
3. Для занятий в спортивной секции.... заведующий кафедрой физвоспитания

Прошу предоставить мне что? ...

Прошу выдать мне что?....

Прошу принять меня куда?....

Прошу зачислить меня куда?....

Прошу освободить меня от чего?...

Прошу разрешить мне что?....

13. Употребите в беседе глагол **учить** (в разных значениях), заниматься, учиться, изучать, преподавать. Обратите внимание на то, что эти глаголы управляют разными падежами.

1. Прочитайте текст. Какие советы являются самыми ценными?

Текст

КАК ЛУЧШЕ ЗАНИМАТЬСЯ?

1. Первое и самое главное – это умение создавать резерв времени в процессе слушания лекций. Надо предотвращать «пожарные», круглосуточные чтения над конспектами во время зачетов. Надо учиться думать над конспектом уже на лекции и работать над записями ежедневно, хотя бы в течение двух часов.

2. Если хочешь, чтобы у тебя было достаточно времени, ежедневно читай.

3. Начиная рабочий день утром рано, часов в 6. Вставай в 5 часов 30 минут, сделай зарядку, выпей стакан молока с булочкой, начинай работу. Полтора часа утреннего умственного труда перед лекциями – это золотое время.

4. Умей определить систему своего умственного труда, соотношение главного и второстепенного. Главным надо заниматься ежедневно.

5. Многое в умственном труде не настолько интересно, чтобы выполнять с большим желанием. Часто единственным движущим стимулом является лишь «надо». Умей сосредоточиться на тонкостях теории настолько, чтобы «надо» постепенно превращалось в «хочу». Самосамое интересное всегда оставяй на конец работы.

6. Умей самому себе сказать: нет. Тебя окружает множество занятий. Есть и научные кружки и спортивные секции, и вечера танца, и множество клубов. Умей проявить

решительность. Надо развлечься, отдохнуть, но нельзя забывать главного: на первом месте должны стоять не танцы и отдых, а труд.

7. Учись облегчать свой умственный труд в будущем. Для этого надо привыкнуть к системе записных книжек, предназначенных для записи ярких, как бы мимолетных мыслей. Создать четкую систему записей.

8. Для каждой работы ищи рациональные приемы умственного труда. Не жалей времени на то, чтобы глубоко осмыслить сущность фактов, явлений, закономерностей, с которыми имеешь дело.

9. Умей избавиться от дурных привычек: перед началом работы сидеть без дела пятнадцать, двадцать минут: проснувшись, лежать в постели и др.

10. «Завтра» - самый опасный враг трудолюбия. Сделай привычкой то, чтобы часть завтрашней работы была выполнена сегодня.

11. Не прекращай умственного труда никогда, ни на один день. Не расставайся с книгой. Каждый день должен тебя обогащать интеллектуальными ценностями.

Вот важнейшие заповеди, в которых, мне кажется, должен придерживаться каждый студент.

(По В. А. Сухомлинскому)

2. Выпишите из текста незнакомые слова и объясните их значение, пользуясь словарем. Опираясь на текст, расскажите о необходимости самостоятельной работы. Употребите в предложениях глаголы, управляющие дательным падежом без предлога.

Образец: Чтение способствует развитию речи.

Помогать, содействовать, покровительствовать, мешать, вредить, препятствовать, возражать, радоваться, удивляться.

3. Скажите, используя опорные слова и словосочетания, что помогает развитию способностей, проявлению таланта, накоплению знаний.

Трудолюбие, настойчивость, сила воли, усидчивость, отсутствие навыков труда, отсутствие режима.

4. Употребите в предложениях глаголы приближаться, присоединяться, присматриваться, прислушиваться, стремиться, готовиться, управляющие дательным падежом с предлогом **к**.

Образец: Ты уже начал готовиться к семинару?

5. Замените данные предложения противоположными по смыслу.

1. Советую прочитать этот рассказ, он хорошо написан. 2. Прочитайте эту книгу – вы получите удовольствие. 3. Книгу стоит прочитать, сюжет интересный. 4. Не советую читать эту вещь, очень скучная.

6. Дайте отрицательный ответ на просьбу, построив отказ в вежливой форме.

Образец: - Ты не дашь мне на несколько дней свой словарь?

- К сожалению, я его уже отдала.

1)– Будьте добры, купите мне последний номер нашей многотиражки.

2)– У тебя нет лишней ручки? Я свой забыл дома.

3)– У меня к тебе просьба: если ты пойдешь в библиотеку, сдай мои книги.

7. Придумайте предложения, употребив глаголы *встречаться / встретиться, общаться, знакомиться / познакомиться, соревноваться; дружить, разговаривать, спорить; следить, наблюдать; управляющие творительным падежом с предлогами зв, с.*

Образец: 1) Мы познакомилась со студентами Московского университета. 2) Мы постоянно следим за порядком в нашем общежитии.

Ваш друг из Бишкека узнал, что вы студент-первокурсник. Он интересуется вашими занятиями в вузе, жилищными условиями. Напишите ему подробно об этом.

Не забудьте: а) пригласить друга в гости; б) узнать о его жизни, о студенческих делах.

9. Подберите имена существительные к глаголам *рассказывать / рассказать, объявлять / объявить, заявлять / заявить, рассуждать, думать, помнить; забывать / забыть, вспоминать / вспомнить, играть, признаваться / признаться, убеждать / убедить, нуждаться, управляющим предложным падежом с предлогами о (обо), на, в.* Составьте небольшой рассказ на тему «Мы первокурсники».

10. Запомните глаголы, управляющие родительным падежом с предлогом *от:* *отставать / отстать, отделяться / отделиться, отказываться / отказать, отвлекаться / отвлечься, освобождаться / освободиться, спасаться, избавляться; с предлогом из: состоять, образовываться / образоваться, делаться, изготавливаться / изготавливаться, вырабатываться, добываться. Составьте предложения с выделенными глаголами.*

Образец: 1) При обсуждении доклада не следует отвлекаться от темы. 2) Плиты для строительства фермы изготавливаются из бетона.

11. Напишите поздравления родителям, однокурсникам, другу, преподавателю факультета, употребляя глаголы *поздравлять /поздравить (кого? с чем?) и желать / пожелать*

(кому? чего?). Обратите внимание на вид глаголов в словосочетаниях разрешите поздравить, хочу пожелать.

12. Составьте текст о вашем вузе, факультете, ответив на следующие вопросы:

1. Когда основан ваш вуз? 2. Знаменательные даты «в биографии» вуза. 3. Какие известные ученые работали (работают) в вузе? 4. Какие дисциплины изучаются на факультете? 5. По каким специальностям можно получить подготовку на факультете? 6. Какие традиции существуют в вузе? 7. Где может работать выпускник вуза?

ОБЪЕКТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Вопросы для повторения

1. Что вы знаете о прямом дополнении? 2. Что вы знаете о косвенном дополнении?

Упражнения для повторения

1. Прочитайте предложения, поставьте вопросы к выделенным дополнениям. Укажите, от каких слов исходят эти вопросы. Какими частями речи выражены прямые и косвенные дополнения.

1. Я приколола цветы к платью. 2. Старик внимательно осмотрел дорогу и поляну. 3. Лесник подрубал сухие деревья под самый корень. 4. Мы поблагодарили девушек за посылки. 5. Вечерами мы обычно сидели на обрывистом берегу и любовались солнцем, уходящим за озеро. 6. Казахстан обладает большими запасами угля. 7. Лебеди летели над морем. 8. С огромным наслаждением я читаю поэмы Пушкина. 9. Фашисты были разгромлены благодаря героизму нашего народа. 10. Я хочу рассказать вам, как мы охотились. 11. Преподаватель договорился с нами о воскресной прогулке. 12. У моего товарища нет спортивного костюма.

Словарь

Поляна – аянт, жашыл майдан

Подрубить дерево – жыгачты тубуноң кесуу

2. Слова из скобок поставьте в нужном падеже. Где необходимо, вставьте предлог.

Задайте вопросы к дополнению.

1. На улице я обратился (какой-то человек) и спросил, как проехать на университетскую площадь. 2. Вечером (я) позвонили о (завтрашнее собрание). 3. Он всегда казался (я) деловым человеком. 4. Я с трудом настоял (свой отъезд) на Иссык-Куль. 5. Уже двадцать минут я ожидал (свой приятель) около нашего общежития. 6. Только благодаря мужеству нашего проводника нам удалось избежать (гибели). 7. В то далекое время я очень нуждался (помощь). 8. За работой я забыл (встреча) с Александром Петровичем. 9. Группа

поручила ему встретить (профессор). 10. Через день я договорился (Николай) (поездка) на ипподром. 11. По вечерам Раимбек играл (гитара), а мы тихонько пели.

2. Назовите несколько пословиц с дополнением в предложном падеже.

Образец: Книга поможет в труде, выручит в беде.

4. Назовите пословицы с дополнением в творительном падеже. Например: Ум разумом крепок. Ретивый с хлебом смеется, а ленивый без хлеба плачет.

5. Выделенные дополнения замените антонимами.

Образец: Я перевожу без словаря. Я перевожу со словарем.

1. Группа организовала экскурсию без преподавателя. 2. Асан пошел в магазин без товарища. 3. Я вышел из дому без плаща и зонта. 4. Витя возвратился без покупки. 5. Бекзат переводит статью без словаря.

6. Дополните предложения местоимениями Я, МЫ, ОНИ в нужном падеже.

А) Сегодня ... был в университете. ... нужно было зайти в библиотеку, где для ... должны были подобрать литературу..

Б) ... приехали в Бишкек на спортивные соревнования. ... приняли радушно. Спортивные организации города очень заботились о ...

В) Мои сестры уехали на Кавказ, я давно не видел У ... сейчас отпуск, и они поехали в дом отдыха. Я пишу ... часто и получил от ... уже несколько писем. Через полтора месяца ... вернется и я увижусь с ...

7. Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках, с предлогом или без него.

1. У кого мало времени? (мы, они, я). 2. Кому нужно получить стипендию? (она, он). 3. У кого нет словаря? (она, он). 4. Кому почтальон вручил телеграмму? (вы, они, мы). 5. С кем разговаривал староста? (я, ты, она, они). 6. На кого обиделся Руслан? (я, ты, мы, он, она). 7. На ком лежала ответственность о проведении вечера? (мы, они).

8. Переведите. Укажите вопросы и падеж дополнений.

1. Мугалим бизге жаны теманы тушундурду. 2. «Эне» деген фильмди Сагын мени менен бирге «Космос» кинотеатрында коргон. 3. Ал жонундо мен чогулушта айтып берем.

Возвратное местоимение не имеет рода. Числа, именительного падежа.

9. Дополните предложения местоимениями СЕБЯ в нужном падеже.

1. Расскажи мне о ... 2. Волонтер пригласил нас к 3. Вы давно были уассистента? 4. Она посмотрела на ... в зеркало. 5. Она предъявляет к ... высокие требования. 6. Мы взяли с ... в дорогу все необходимое. 7. Он обвиняет самого ...

10. Придумайте предложения с возвратным местоимением во всех падежа.

11. Перепишите данные предложения. Расставьте ударения в выделенных местоимениях.

1. Он не боится ничего. 2. Ему бояться нечего. 3. Она не удивляется ничему. 4. Ей удивляться нечему. 5. Почему ты ни о чем меня не спрашивал и говорил, что ему спрашивать не о чем. 6. Мы не вспоминали никого. Нам вспомнить некого. 7. Ей поехать не к кому. Она не ездила ни к кому. 8. Ей восхищаться нечем. Она ничем не восхищается. 9. Ей рассказать не о ком. Она не рассказала ни о ком.

12. Придумайте предложения с местоимениями НЕКОГО, НЕЧЕГО и НИКТО, НИЧТО в разных падежах с предлогами и без предлогов. Расставьте ударения в местоимениях. Подчеркните дополнения.

Образец: Мы никого не ждем. Больше ждать некого.

13. Составьте письмо другу, употребив в нем дополнения, выраженные личными местоимениями в различных падежах.

14. Составьте диалог «В театре», употребите в разговоре дополнения, выраженные вопросительными, личными, возвратными местоимениями.

15. Вставьте опущенные окончания. Определите падеж. Перескажите текст.

О ЧЕХОВЕ

Антон Павлович Чехов – один из любимых писателей молодежи Он всегда думал о своем народе..., о его просвещении... . Произведения Чехова проникнуты любовью... к Родине, все они согреты мечтой... о прекрасной жизни..., о процветании... нашего народа... . У Чехова ... мы учимся любви... к отчизне, к своему языку..., учимся чуткости..., сочувствию..., человеческому горю... и радости..., любви... к труду... и подвигу... .

СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ПРИДАТОЧНЫМИ ИЗЪЯСНИТЕЛЬНЫМИ

1. Прочитайте текст. Слова для предварительного объяснения: человечность, невиданный, траур.

Текст

ПЕРВЫЙ УЧИТЕЛЬ

Когда мы в первый раз пришли в школу, учитель посадил нас на пол и дал каждому тетрадь и карандаш. В школе не было парт, поэтому мы сидели на полу.

Учитель, его звали Дюйшен, показал нам портрет незнакомого человека и сказал:

- Это Ленин.

На всю жизнь я запомнила этот портрет. Внимательно глаза Ленина смотрели спокойно. Казалось, он говорил нам:

- Если бы вы знали, дети, какая прекрасная жизнь ждет вас! ...

учитель показывал каждому ученику, как нужно держать карандаш, как писать буквы и цифры.

Сейчас с удивлением думаю, как этот малограмотный человек, не имевший ни одного учебника, мог взяться за такое трудное дело – учить детей. Но Дюйшен учил нас, и перед нами, совершенно неграмотными кыргызскими детьми, открылся новый, невиданный прежде мир. Мы узнали из книг, что есть город Москва, где живет Ленин, что есть в мире большие моря, что по морям плавают огромные корабли, и многое другое.

Уже тогда мы твердо верили, что наш бедный народ будет жить лучше, что скоро дети будут учиться в большом белом доме, что в школе будут парты и доска...

Приближалась зима. До первого снега мы ходили в школу через реку. Но когда наступила зима, вода в реке стала холодной, как лед. У нас не было обуви, мы ходили босиком. Но теперь переходить реку босиком стало невозможно. Это было особенно трудно маленьким ученикам. Тогда Дюйшен стал встречать учеников у реки и переносить их через реку на руках. Богатые люди смеялись над Дюйшеном, но он не обращал на них внимания...

Мы все любили своего учителя за человечность, за его заботу о нашем будущем...

В этот холодный январский день Дюйшен был не такой, как всегда. Он не смеялся и не шутил, шел молчаливый, с низко опущенной головой. Мы сразу почувствовали, что случилось большое горе. Когда мы пришли в школу и сели на свои места, Дюйшен посмотрел на нас и сказал:

- Встаньте дети.

Мы все поднялись. Учитель снял шапку. Мы тоже быстро сняли шапки. Мы не понимали, зачем это. И тогда учитель, волнуясь, сказал:

- Умер Ленин. Вся страна сейчас в трауре. Запомните этот день. В нашей школе стало тихо, что было слышно, как идет снег за окном.

- В этот час замолчали города, остановились заводы и фабрики, остановился весь транспорт, весь мир стоял в трауре. В этот час и мы, маленькая частица кыргызского народа, стояли вместе со своим учителем и прощались с Лениным.

А он все также смотрел на нас со стены и все так же говорил нам:

- Если бы вы знали, какая прекрасная жизнь ждет вас!

2. Составьте вопросы к тексту.

3. Перескажите содержание текста, пользуясь составленными вопросами как планом.
4. Скажите, читали ли вы произведения Чингиза Айтматова? Какие именно?
5. Какие чувства возникают у вас при чтении произведений этого замечательного писателя?
6. Подготовьте рассказ на тему: «Какая у нас жизнь в настоящее время?».

1 пункт

Прочтите сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными (придаточные предложения выделены) и вопросы, на которые отвечают эти придаточные.

- | | |
|---|----------------------------|
| 1. Я горжусь тем, что <u>являюсь сыном</u>
<u>великой страны.</u> | Чем я горжусь? |
| 2. Люди всего мира видят, <u>как глубоко</u>
<u>мы верим в наше правое дело.</u> | Что видят люди всего мира? |
| 3. <u>Как надо писать фельетон,</u> знает мастер. | Что знает мастер? |

Придаточные изъяснительные отвечают на вопросы косвенных падежей (кого? чего? кому? чему? кого? что? кем? чем? о ком? о чем?)

Придаточные изъяснительные присоединяются к главному при помощи союзов и союзных слов что, чтобы (чтоб), как, какой, сколько и другие.

• Проверьте себя, выполнив тренировочные упражнения

Упражнение 1. Поставьте вопросы к придаточным изъяснительным.

Образец: Уже тогда мы твердо говорили, что наш народ будет жить лучше. – Во что уж тогда мы твердо верили?

1. Мы сразу почувствовали, что случилось что-то удивительное.
2. Из книг мы узнали, что есть большие острова.
3. Учитель показал каждому ученику, как нужно писать буквы и цифры.
4. Было слышно, как снег падает за окном.
5. Дюйшен сказал, чтобы мы все встали.
6. Тренер попросил, чтобы мы запомнили ход игры.
7. Она любила, чтобы в комнате были цветы.

Изъяснительное придаточное предложение с союзом что обычно поясняет в главном предложении глаголы сказать, говорить, считать, сообщать, знать, думать, чувствовать, обещать, понимать и др. Например: Все знают, что завтра состоится семинар.

Изъяснительное придаточное предложение с союзом чтобы обычно поясняет в главном предложении глаголы со значением требования, желания и выражающие совет, приказ (хотеть, желать, просить, предлагать, требовать, советовать, настаивать, добиваться и др.). Например: Сестра хочет, чтобы мы поехали к ней в Санкт-Петербург.

Упражнение 2. Прочтите предложения, определите, какие глаголы в главном предложении поясняют придаточные с союзами что и чтобы.

Образец: Мы знаем, что механическое движение – самый простой вид движения.

Придаточное предложение с союзом что поясняет в главном предложении глагол знаем.

1. Ученые древности думали, что атом не делится. 2. Греческий ученый Демокрит считал, что атомы различаются только по форме и величине. 3. Ломоносов советовал, чтобы физические и химические явления изучались во взаимосвязи. 4. Ученые считают, что солнечная энергия рождается в центральной части Солнца. 5. Менделеев говорил, что в природе есть 12 элементов, которых еще не изучили. 6. Инженер по технике безопасности потребовал, чтобы электрические провода были изолированы.

Упражнение 3. Ответьте на вопросы сложноподчиненными предложениями, используя словосочетания из скобок.

Образец: Что мы знаем? (различные тела по своим электрическим свойствам делятся на проводники и непроводники). – Мы знаем, что различные тела по своим электрическим свойствам делятся на проводники и непроводники.

1. Что доказал английский ученый Томсон? (электрон обладает отрицательным зарядом). 2. Чего хотел Ломоносов? (наука служила человечеству). 3. Что давно заметили люди? (брошенное тело обязательно возвращается на землю). 4. Чего посоветовал профессор? (проверили всю схему). 6. О чем сообщили ученые? (эксперимент прошел успешно).

Упражнение 4. Объедините два предложения в одно, употребляя союз что или чтобы.

Образец: Многие прогрессивные русские писатели знали. Будущее принадлежит народу. – Многие прогрессивные русские писатели знали, что будущее принадлежит народу.

Упражнение 5. Переделайте предложения так, чтобы выделенные второстепенные члены стали изъяснительными придаточными предложениями с союзом ЧТО или ЧТОБЫ, а все предложение сложным.

Образец: Мы попросили ученого рассказать биографию.

– Мы попросили ученого, чтобы он рассказал биографию.

1. Преподаватель посоветовал студентам прочитать дополнительную литературу к семинару.
2. Мы попросили преподавателя еще раз объяснить данную тему.
3. Первокурсники попросили старшекурсников поделиться опытом.
4. Студент правильно повторил все сказанное преподавателем.
5. Я надеюсь на скорую встречу с другом детства.
6. Нам сообщили о его возвращении.

Иногда при одном и том же глаголе в изъяснительном придаточном предложении употребляются как союз что, так и союз чтобы. Эти союзы вносят разный оттенок в значение придаточного изъяснительного.

Я сказал, что он написал статью.

(придаточное предложение выражает сообщение)

Я сказал, чтобы он написал статью.

(придаточное предложение выражает пожелание)

Упражнение 6. Прочтите предложения, ставя вместо точек сначала союз что, а затем – чтобы. Объясните разницу между изъяснительными придаточными предложениями с данными союзами.

Образец: Отец написал, ... брат поехал на курорт. – Отец написал, что брат поехал на курорт (придаточное предложение выражает сообщение). Отец написал, чтобы брат поехал на курорт (придаточное предложение выражает пожелание).

1. Тренер сказал, ... мы правильно выполнили контрольные упражнения.
2. Он напомнил, ... по этому вопросу вынесли решение.
3. Староста несколько раз повторил, ... все собрались в актовом зале.
4. В протоколе отметили, ... студенты старших курсов взяли шефство над первокурсниками.
5. Декан сказал, ... на этой неделе провели заседание секции.

Если сказуемое главного предложения выражено глаголами видеть, слышать, заменить, смотреть, следить, наблюдать, чувствовать, сообщать, показывать, рассказать и

Г.Д.,

то изъяснительное придаточное предложение может присоединиться к главному при помощи союза как и союзного слова как. Например: Она почувствовала, как тревожно забилося сердце

Упражнение 7. Замените выделенные словосочетания изъяснительными придаточными предложениями.

Образец: Студенты попросили космонавта рассказать о полете в космос. - Студенты попросили космонавта рассказать, как он летал в космос.

1. В книге рассказывалось о жизни великих ученых. 2. Ученые внимательно наблюдали за движением кометы. 3. Географы с интересом следили за пробуждением природы. 4. Преподаватель показал решение этой сложной задачи. 5. Ученые думали над решением сложной проблемы.

• Контрольное задание

Вставьте подходящие по смыслу союзы (что, чтобы, как). Поставьте вопросы к придаточным предложениям.

1. Молодежь знает, ... неограниченные возможности учиться в нашей стране и за рубежом представлены ей государством. 2. Требуется, ... человек с детства приучался к полезному труду. 3. Писатели показывают, ... формируются характеры людей. 4. Преподаватель рассказал, ... нужно готовиться к семинарскому занятию. 5. Гости-иностранцы объяснили, ... знание нескольких языков имеет огромную роль в нашей жизни.

II пункт

В главном предложении сложноподчиненного предложения с придаточными изъяснительными может стоять указательное местоимение тот в косвенном падеже. Падеж этого местоимения зависит от сказуемого-глагола главного предложения. Например: Надо стремиться (к чему?) к тому, чтобы каждый день узнавать что-нибудь новое. Мы гордимся (чем?) тем, что являемся студентами ОшТУ.

Запомните сочетания:

а) зависеть от того, начать с того, исходить из того, добиваться того;

- б) стремиться к тому, относиться к тому, приводить к тому;
- в) надеяться на то, бороться за то;
- г) гордиться тем. Сравнить с тем, кончить тем, объяснять тем...

• **Проверьте себя, выполнив тренировочные упражнения**

Упражнение 1. Поставьте вопросы к указательному местоимению тот в косвенном падеже.

Образец: Нагревание газа приводит к тому, что увеличивается его давление. – Приводит к чему? – К тому.

1. Заслуга Ньютона состоит в том, что он обобщил все ранее наблюдавшиеся факты и сформулировал три закона механики. 2. Изменения длины тела заключается в том, что ее сравнивают с единицей длины. 3. Поляризацию диэлектрика можно объяснить тем, что на его молекулы действует внешнее электрическое поле. 4. Устойчивость обращения спутника зависит от того, насколько его скорость близка к первой космической скорости. 5. Наличие тока в проводнике приводит к тому, что вокруг проводника возникает магнитное поле.

Упражнение 2. Ответьте на вопросы сложноподчиненными предложениями.

Образец: К чему стремится Кыргызстан? (установить дружеские отношения со всеми странами) - Кыргызстан стремится к тому, чтобы установить дружеские отношения со всеми странами.

1. Чем мы гордимся? (в нашей стране самый справедливый строй). 2. Чего необходимо добиться? (труд превратился в первейшую жизненную необходимость людей). 3. За что борются народы колониальных стран? (завоевать свободу и независимость). 4. К чему нельзя относиться равнодушно? (на планете еще существует эксплуатация).

Упражнение 3. Переделайте простые предложения в сложные, заменив выделенные словосочетания изъяснительными придаточными предложениями.

Образец: Мы приложим все силы к досрочному выполнению плана. - Мы приложим все силы к тому, чтобы досрочно выполнить план.

1. Народы стремятся (к уничтожению войн). 2. Уже в далекие времена люди мечтали (о полетах к звездам). 3. Наши ученые борются (за использование атомной энергии в мирных целях). 4. Рабочие предприятия добиваются (неуклонного повышения производительности труда). 5. Задача состоит (в правильном использовании рабочей силы). 6. Строители рапортовали (о досрочной сдаче нового объекта).

• Контрольное упражнение

Спишите предложения, вставляя в главное предложение указательное местоимение ТО в нужном падеже, а в придаточное – союз ЧТО или ЧТОБЫ.

1. Мы добиваемся..., труд превратится в первую жизненную потребность. 2. Мы стремимся ..., ...наш народ был счастлив. 5. Наша внешняя политика исходит
...отношения между государствами с различными социальными системами должны строиться на основе мирного сосуществования.

1. Прочитайте текст.

Текст

АТОМНЫЙ КАЛЕНДАРЬ

Ученые установили, что радиоактивный распад атомов происходит в результате неустойчивости ядер. Скорость радиоактивного распада элементов зависит лишь от внутренних свойств самих элементов. Она не зависит от температуры, давления, напряженности электрических или магнитных полей. У некоторых радиоактивных элементов распад происходит так быстро, что уже через несколько минут остается одна сотая часть атомов, у других, наоборот, распад происходит медленно: больше половины их существует и через миллиарды лет.

Для характеристики скорости радиоактивного распада физики ввели понятие «период полураспада». Этот период – время, в течение которого в радиоактивном веществе распадается половина атомов, имевшихся сначала. Например, у радия период полураспада равен 2590 годам, а у урана - 4 миллиардам 560 миллионам лет. Ученые решили, что эти закономерности радиоактивного распада атомов можно использовать для определения возраста окружающих нас предметов.

Известно, что в результате радиоактивного распада урана в конце концов образуется свинец. И чем больше времени длится распад атомов, тем меньше останется урана в минерале и тем больше в нем появится свинца. Сравнивая количество урана и свинца в минерале, можно определить длительность радиоактивного распада, следовательно, возраст самого предмета.

Так был создан удивительный атомный календарь. Он создал возможность определить, что древнейшие граниты Карелии и Канады возникли около 1 миллиарда 800 миллионов лет назад.

Изучив метеориты, ученые благодаря атомному календарю узнали, что Солнечная система старше нашей планеты на один миллиард лет. Ученые сделали анализ морских осадков и открыли, что знаменитое течение Гольфстрим существует не более 10 тысяч лет. Узнали, о том, что возраст воды в глубинах океанов достигает нескольких столетий.

Нашелся нужный атом и для контроля воды в облаках и под землей. Это тритий. Половина атомов трития распадается всего на двенадцать с половиной лет. Он возникает в атмосфере. При дожде тритий попадает в землю. С помощью специальных приборов ученым удастся определить сигналы разрушающегося трития и его радиоактивности узнать время пребывания воды после дождя в земле. Ученые думают, что в будущем тритий поможет метеоролам предсказывать погоду.

Задания

2. Разберите по составу слова: распад, радиоактивный, сделать, разрушающийся.
3. Образуйте существительные от данных слов: ядерный, зависеть, минеральный, морской, открыть, разрушающийся.
4. Назовите сложные слова, составная часть которых – лог. Н: метеоролог
5. Определите род существительных: скорость, часть, длительность, календарь, контроль, дождь.
6. Подберите дополнения к глаголам; зависеть от кого? от чего?, использовать для чего? Достичь чего? Сравнивать с чем? что?
7. Укажите глаголы несовершенного вида: установить, решить, ввести, определить, достигать, возникать, думать, помочь.

ПРЯМАЯ РЕЧЬ. ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ ПРИ ПРЯМОЙ РЕЧИ

1. Прочитайте текст.

ПРОФЕССОР И МАТРОС

Погода была плохая: дул сильный штормовой ветер. Старый профессор совершал путешествие на небольшом парусном судне. Он подошел к одному матросу и завел с ним беседу.

- Учился ты математике? - спросил моряк.
- Нет, - ответил он.
- Жаль, жаль! Это значит, что ты потерял четверть своей жизни!

Прошло несколько минут, и профессор вновь спросил матроса:

- А физике?

- Нет, - признался матрос.

- Ах, считай, что ты потерял и вторую четверть своей жизни, - сказал профессор.

Через некоторое время профессор опять обратился к матросу:

- А что ты знаешь из астрономии?

- Почти ничего, - смущенно произнес матрос.

Ну, в таком случае ты утратил и третью четверть своей жизни.

В это время поднялась сильная буря. Ветер гнул мачту, рвал парус. Волны подбрасывали судно, как щепку. Судно, потерявшему управление, грозила гибель.

- Умеете ли вы плавать? - спросил матрос.

- Нет, - ответил профессор.

- Тогда вы потеряли все четверти своей жизни!

2. Перескажите содержание текст.

3. Прочтите предложение с прямой речью (прямая речь выделена).

1. «Я вступаю в дружбу лишь с немногими, но зато дорожу ею», - говорил К. Маркс.

2. Ш. Руставели утверждал: «Кто себе друзей не ищет, самому себе он враг».

3. «Мелка любовь, в которой нет дружбы, товарищества, общих интересов», - сказал И.

Островский.

3. Древний поэт философ Сенека предупреждал: «Дружба кончается там, где начинается недоверие».

Прямой речью называются чужие слова, которые передаются без всякого изменения.

Прямая речь заключается при письме в кавычки и обычно сопровождается словами автора. Слова автора могут стоять перед прямой речью, в середине прямой речи и после нее.

4. Прочтите предложения, найдите прямую речь, затем слова автора, расставьте кавычки.

Образец: Надо учиться не только у книг, но и у жизни, - советовала Н. К. Крупская. - «Надо учиться не только у книг, но и у жизни», - советовала Н. К. Крупская.

5. Поставьте прямую речь после слов автора.

Образец: « Без пользы жить – безвременная смерть», - сказал поэт Гете. - Поэт Гете сказал: «Без пользы жить – безвременная смерть».

1. «То дело называется великим, у которого велика цель», - писал А.П. Чехов. 2. « Не бегите от книги: она золотые ключи принесет», - сказал Джамбул. 3. Ничего я не любил так, как книги», - вспоминал Н. Островский. 4. «Трус умирает тысячу раз, а герой никогда», - гласит поговорка.

Если прямая речь стоит перед словами автора, то после нее может стоять запятая (или вопросительный знак) и тире. Во всех случаях слова автора начинаются со строчной буквы и сказуемое стоит перед подлежащим. Н: «В жизни всегда есть место подвигам», - утверждал М. Горький.

6. Поставьте прямую речь перед словами автора.

Образец: Н. Островский утверждал: «Нет ничего радостнее труда»

- «Нет ничего радостнее труда», - утверждал Н. Островский.

1. М. Горький говорил: «Хозяин тот, кто трудится». 2. Чернышевский сказал: « Труд без знания бесплоден». 3. Таджикская поговорка гласит: «Без труда нет отдыха». 4. Павел крикнул: «Да здравствует рабочие люди всех стран!». 5. Шолохов с гордостью писал: «На колених большевики ни перед кем не стояли и никогда стоять не будут».

Прямая речь разрывается словами автора. Если на месте разрыва прямой речи не должно было быть никакого знака или должна была стоять запятая, двоеточие, то слова автора с обеих сторон выделяются запятыми и тире.

7. Поставьте слова автора в середине прямой речи (после выделенных слов).

Образец: А.П. Чехов сказал: «Правда и красота правят миром», - «Правда и красота, - сказал А. П. Чехов, - правят миром.

1. Лев Толстой говорил: «Грусливый друг страшнее врага». 2. Человек непобедим в своем труде», - отмечал писатель Гладков. 3. «Биться в одиночку - жизни не перевернуть», - говорил Н. Островский. 4. «Труд – лучший учитель жизни», - гласит пословица.

Контрольное упражнение

Поставьте слова автора в указанном месте ().

1. «То дело называется великим, () у которого велика цель», - писал А.П. Чехов. 2. Поэт Новоселов сказал: «Нам вручает Отчизна () счастье самых трудных и дальних дорог».

3. Поговорка гласит: «Трус умирает тысячу раз, а () а герой никогда». 4. () «Без пользы жить – безвременная смерть», - сказал поэт Гете. () «В жизни всегда есть место подвигам», - утверждал М. Горький. 5. Царь гневно спросил: «Почему медлят с этим делом? (). Завтра же, прежде чем я проснусь, все до последнего зерна должно быть отдано этому старику.

КОСВЕННАЯ РЕЧЬ. ЗАМЕНА ПРЯМОЙ РЕЧИ КОСВЕННОЙ

1. Прочитайте текст.

Текст

ОТЦОВСКИЙ НАКАЗ

Жил в одной стране мудрый человек. Много бед испытал он в своей жизни, а когда состарился и почувствовал, что скоро умрет, он сказал своему сыну: «Все, что есть у меня, я отдаю тебе. Теперь ты сам решаешь свою судьбу. Но я прошу тебя: отправляйся в путь и всюду, где найдешь нужным, поставь по одному дому, в котором ты смог бы скрыться, если к тебе придет беда».

Взял сын с собой много денег и пошел бродить по земле. Долго ходил он и везде строил прекрасные дворцы. С легким сердцем вернулся он в дом отца. Отец спросил: «Выполнил ты мой наказ, сын? Есть теперь на земле дом, где ты можешь укрыться в трудные дни?» - «Да, отец, я везде поставил прочные дворцы».

Рассердился отец и сказал: «Ты совсем не понял меня, сынок. Пустые дворцы не спасут тебя от беды. Не об этих домах говорил я тебе: иди по земле и в каждом краю старайся найти верных людей. Подружись с ними, помоги им, если надо, и вот у них-то ты и найдешь верное и надежное убежище в трудную минуту. Знай, сынок: если есть у человека честные и верные друзья, значит есть у него всегда дом и убежище».

2. Выпишите незнакомые слова и объясните их значение, пользуясь словарем.

3. Перескажите содержание текста, заменив прямую речь косвенной.

Сравните предложения в левом столбце с правым.

1. Царь сказал мудрецу: «Ты достоин награды».

Царь сказал мудрецу, что достоин награды.

2. Проснувшись, царь спросил: «Выдана награда?»

2. Проснувшись, царь спросил, выдана ли мудрецу награда.

3. Почему медлят этим дело? - с раздражением спросил царь. Царь спросил с раздражением, почему медлят с этим делом.
4. Я дважды не привык приказывать! - воскликнул царь. Царь воскликнул, что он дважды не привык приказывать.

Косвенной речью называется передача автором слов другого лица в измененной форме. При замене прямой речи косвенной образуется СПП, в котором слова автора будут главным предложением, а прямая речь – изъяснительным придаточным предложением.

Прямая речь, выраженная повествовательным предложением, заменяется изъяснительным придаточным предложением с подчинительным союзом ЧТО.

Прямая речь

Н. Островский утверждал: «Мужество рождается в борьбе».

Косвенная речь

Н. Островский утверждал, что мужество рождается в борьбе.

• Проверьте себя, выполнив тренировочные упражнения

Упражнение 1. Замените прямую речь косвенной.

Образец: «Ничто не обходится нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость», - заметил Серванте. Сервантес заметил, что ничто не обходится нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость.

1. «Ничего нет на свете дороже и любимей нашей страны», - говорят люди. 2. Чувство красоты в человеке не имеет границ и рамок», - утверждал А.П. Чехов. 3. « Жизнь прекрасна и удивительна», - сказал Маяковский . 4. Никогда не бывает великих дел без великих препятствий», - утверждал Вольтер.

Прямая речь, выраженная предложением со сказуемым-глаголом в повелительной форме, заменяется изъяснительным придаточным предложением с союзом ЧТОБЫ.

Сказуемый глагол в придаточном предложении ставится в форме прошедшего времени.

Прямая речь.

И.С. Тургенев призывал: «Берегите наш язык».

Косвенная речь.

И.С. Тургенев призывал, чтобы мы берегли наш язык.

Упражнение 2. Замените прямую речь косвенной.

Образец: Пословица гласит «Сам погибай, а товарища выручай» - Пословица гласит, чтобы сам погибал, а товарища выручал.

1. Декан сказал: «Объявите студентам о завтрашнем субботнике». 2. Экзаменатор посоветовал: «Каждое правило подтверждайте примерами». 3. Царь приказал: «Выдайте старику его награду». 4. Преподаватель сказал: «Запишите последнее предложение».

Если в словах автора есть лицо, к которому обращены с прямой речью, то при замене прямой речи косвенной оно: 1) может остаться в главном предложении, а в придаточном подлежащим становится местоимение, заменяющее это лицо, 2) становится подлежащим в придаточном предложении.

Прямая речь

Преподаватель сказал студентам: «Завтра приходите на заседание литературного кружка».

Косвенная речь

Преподаватель сказал студентам, чтобы они завтра приходили на заседание литературного кружка.

Упражнение 3. Замените прямую речь косвенной.

Образец: Ребята попросили гостя: «Расскажите о своем городе». - Ребята попросили гостя, чтобы он рассказал о своем городе. Ребята попросили, чтобы гость рассказал о своем городе.

1. Корреспондент попросил ученого: «Расскажите о значении этого открытия». 2. Руководитель сказал аспирантке: «Проведите опыт еще раз». 3. Экскурсовод посоветовал туристам: «Обратите внимание на эту картину». 4. Врач порекомендовал больному: «Бросьте курить».

Прямая речь, выраженная вопросительным предложением с вопросительным словом, заменяется косвенным вопросом, то есть изъяснительным придаточным предложением с союзными словами **КТО, ЧТО, ГДЕ, КУДА, ПОЧЕМУ, СКОЛЬКО** и т.д.

Прямая речь

Товарищ поинтересовался: «Сколько докладчиков выступило на собрании?»

Косвенная речь

Товарищ поинтересовался, сколько докладчиков выступило на собрании.

Упражнение 4. Замените прямую речь косвенной.

Образец: Преподаватель спросил: «Кто решил задачу другим способом?» - Преподаватель спросил, кто решил задачу другим способом.

1. Пассажир поинтересовался: «Сколько часов самолет летит до Тбилиси?». 2. Юноша спросил: «Который час?». 3. Преподаватель спросил: «Откуда прискал этот студент?». 4. Экскурсанты поинтересовались: «Какие картины нарисовал этот художник?».

Прямая речь, выраженная вопросительным предложением без вопросительного слова, заменяется придаточным предложением с частицей **ЛИ**, и на первом месте стоит слово, которое выражает основную мысль предложения.

Прямая речь

Декан спросил: «В группе есть отстающие по русскому языку?»

Косвенная речь

Декан спросил, есть ли в группе отстающие по русскому языку.

Упражнение 5. Замените прямые вопросы косвенными. В предложениях выделены те слова, которые выражают основную мысль.

Образец: Я спросил у товарища: «Эта девушка отличница?» - Я спросил у товарища, отличница ли эта девушка.

1. Профорг спросил: «Все студенты группы подписались на газеты и журналы?» 2. Студент спросил: «Библиотека открыта?». 3. Ребята спросили: «Это пассажирский самолет?». 4. Преподаватель спросил: «В группе много спортсменов?».

Упражнение 6. Замените прямую речь косвенной.

Образец: Царь спросил: «Вычислили ли математики нужное число зерен?» - Царь спросил, вычислили ли математики нужное число зерен.

1. Брат поинтересовался: «Трудно заниматься гимнастикой?» 2. Путник поинтересовался: «Где находится ближайшая гостиница?». 3. Сестра спросила: «Эта газета сегодняшняя?». 4. Девушка спросила: «Когда придет следующий автобус?» 5. Аспирант сказал: «Эксперимент прошел успешно».

Личные и притяжательные местоимения, а также личные формы глагола, встречавшиеся в прямой речи, в косвенной речи передаются от лица автора.

Прямая речь

А. Отец сказал: «Я был там во время войны».

Б. Он добавил: «В бою за этот город погиб мой лучший друг».

Косвенная речь

Отец сказал, что он был там во время войны.

Он добавил, что в бою за этот город погиб его лучший друг.

Упражнение 7. Замените прямую речь косвенной.

Образец: Брат сказал: «Я читаю журнал». - Брат сказал, что он читает журнал.

1. Сестра сказала: «Домой я вернусь в семь часов вечера». 2. Ты сказал: «Я слушаю последние известия». 3. Товарищи сказали: «Мы регулярно читаем газеты». 4. Преподаватель сказал мне: «Вы хорошо знаете новый текст?». 5. Ассма сказала подруге: «Ты можешь взять эту книгу до понедельника».

Контрольное упражнение

Замените прямую речь косвенной.

1. М. Горький утверждал: «Голько в труде велик человек». 2. Царь приказал слугам: «Выдайте старику награду». 3. Он сказал: «После окончания института я поеду работать в район». 4. Декан сказал мне: «Вы назначены куратором». 5. Школьники попросили Героя Советского Союза: «Расскажите о штурме Берлина». 6. Гораций сказал: «Ничто в жизни не дается без труда». 7. Друг написал мне: «Твои родители чувствуют себя хорошо». 8. Тренер сказал нам: «Ваше выступление понравилось всем».

1. Прочитайте текст.

Текст

СКАЗКА

Вечером Алеша остался с бабушкой. Он сел на диван и потребовал:

- Бабушка, сядь рядом и прочитай мне сказку. Нет, лучше расскажи мне что-нибудь.

Екатерина Федоровна решила рассказать о городе, в котором жил Алеша.

- Тут, Алеша, где мама с папой строят электростанцию, раньше был фронт.

- Когда это было? - спросил мальчик.

Это было давно. Тогда была гражданская война. Красная Армия боролась с белой армией. Город, в котором ты живешь, заняли белые. Однажды командиру Красной Армии надо было передать письмо рабочим города. В письме он спрашивал, смогут ли рабочие помочь Красной Армии освободить город. Но передать это письмо было трудно. Командир не знал, кого послать с письмом. Один молодой матрос сказал, чтобы послали его жену Катю.

Командир удивился: «Как? Это очень опасно. У нее маленькая дочь!». А матрос объяснил, что, по его мнению, это очень хорошо: женщине с маленьким ребенком легче проспать в город.

Командир согласился с ним, и Кате дали письмо к рабочим города и документы. В документах было написано, что она жена белого офицера и идет с дочерью к нему в город. Письмо Катя спрятала на груди у дочери под одеялом.

Катя села на поезд. В вагоне было много офицеров белой армии. Недалеко от города поезд остановили. Кто-то громко закричал, чтобы из вагона никто не выходил. Катя испугалась, заплакала. Один из офицеров сказал, чтобы она не плакала, что это проверяют документы. Кате было очень страшно. Она подумала, что погибнет вместе с дочерью, и муж не узнает как это случилось.

В вагон вошли несколько человек. Один из них сказал, чтобы пассажиры приготовили документы. Катя сказала офицеру, который сидел напротив:

- Подержите, пожалуйста, ребенка, а я покажу документы, и передала ему свою дочь.

Она показала документы. Никто не заметил, что они были не настоящие. В городе Катя пришла к рабочим и отдала им письмо. Скоро красные освободили город.

Задания

2. Разберите по составу следующие слова: маленький, молодой, приготовить, потребовать.
3. Подберите к словам: фронт, жена, жить, освободить, рабочий слова одного корня.

ВЫРАЖЕНИЕ ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРОСТОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

Согласованное определение, выраженное прилагательным, причастием, числительным, местоимением.

Запомните:

Окончания согласованных определений можно установить по правильно заданным вопросам: какой? какая? какое? который? которая? которое? которые? чей? чей? чья? чьи? чье?

• Проверьте себя, выполнив тренировочные упражнения

Упражнение 1. Спишите текст, вставляя пропущенные окончания. Поставьте вопросы от выделенных (определяемых) слов к определениям. Придумайте заголовок для текста.

Русск... язык включает огромн.. богатство речев.. и изобразительн.. средств.

Задача всех образованн.. и культурн.. людей – бережно охранять свой родн.. язык. Мы всегда должны помнить замечательн.. слова И.С.Тургенева: «Берегите наш язык, наш прекрас.. русск.. язык, этот клад, это достояние, переданн.. нам наш.. предпшественниками». А. М. Горький считал русск... язык могуч.. орудием культуры. Он писал: «Борьба за чистоту смыслов, точность, за остроту языка есть борьба за орудие культуры».

Упражнение 2. Ответьте на вопросы, используя определения, данные в скобках.

1. Какую книгу удалось вам купить? (интересная). 2. Какого друга вы хотели бы иметь? (верный). 3. Каким словам хочется верить? (искреннис). 4. О каких событиях можно прочитать в газётах? (последние). 5. Каким специалистом вы хотели бы стать? (знающий).

Упражнение 3. Узнайте у товарища, какой институт (факультет) окончил его брат и где он будет учиться сам.

Образец: - Ты говорил, что твой брат учился в нашем университете. Какой факультет он окончил?

- Филологический.

- А на каком факультете ты хочешь учиться?

- На физико-математическом.

Брат вашего товарища – врач (химик, экономист, юрист, физик, биолог, инженер).

Упражнение 4. Вы разговариваете с товарищем, который учится на другом факультете. Вас интересует человек, с которым поздоровался ваш товарищ.

Образец: - С кем ты поздоровался, когда мы разговаривали?

- С нашим преподавателем физики.

Когда вы разговаривали с товарищем, мимо вас прошел декан (заведующий кафедрой, преподаватель химии, библиотекарь, старший лаборант).

Обратите внимание на особенности согласования числительного третий:
Третий ребенок, третья дочь, третье платье, третьи сутки.

Упражнение 5. Согласуйте порядковые числительные в роде и числе со словами, данными в скобках.

Первый, второй (встреча, цех, занятие, лекция, ряд); третий, десятый (место, этаж, сутки, аудитория).

Упражнение 6. Употребите словосочетания. Наш первый цех (наша первая бригада) в нужной форме.

1...находится на хорошем счету. 2. Рабочие ... провели субботник по озеленению территории завода. 3. К... было приковано внимание всего завода. 4. В... пришли выпускники школ-лицеев. 5. Работники смежного предприятия подписали договор с ... 6. В... есть свои рационализаторы.

Упражнение 7. Допишите пропущенные окончания.

1. В этих соревнованиях команда нашего комбината вышла на перв... место. 2. Его квартира находится на треть... этаже. 3. Моя семья живет в Оше уже двадцат... лет. 4. В пятьдесят... годах они переехали в Москву. 5. Каждый год двадцать пятого июня мы приходим в нашу школу. 6. Эта встреча произошла в перв... числах мая.

Упражнение 8. Прочитайте текст-шутку. Перескажите ее, правильно используя определения.

Молодому человеку в кафе долго не подадут заказанное второе блюдо. Он подзывает официанта и раздраженно говорит:

- Я в третий раз прошу принести мне котлеты!

- Я очень рад, что вам так нравится наша кухня. Я с удовольствием исполню вашу третью просьбу.

З а п о м и н и т е: Функции определения выполняет также причастие. Причастие бывает действительным и страдательным:

А. Вдали показались сверкающие огни города. Студент, читавший книгу, подошел к окну.

Б. На этот год Лена выписала самый любимый ею журнал «Лиза». Прочитанная Анваром книга лежала на столе. Открытая кем-то дверь от порыва ветра со стуком захлопнулась.

Упражнение 9. Раскройте скобки, согласуя причастия с определяемыми существительными.

1. Я увидел из окна (бегущая) девочку. 2. (Стоящийся) в нашем городе текстильный комбинат занимает большую территорию. 3. (Цветущий) яблони, гранаты, персики радуют глаз своей красотой. 4. Мы увидели на трибуне (выступавший) с докладом нашего преподавателя. 5. К эксперименту, (проводимый) на предприятии, привлекли сотрудников нашего института. 6. В (опубликованная) журналом статье затрагивались насущные проблемы нашей жизни. 7. Этот человек имел прямое отношение к (описываемый) в газете событию. 8. (Начатый) дело необходимо было закончить к сроку.

Упражнение 10. Употребите данные словосочетания в нужной форме.

Выдающийся писатель.

1. ... А. И. Чехов родился в 1860 году. 2. Юбилей ... отмечается в этом году. 3. О... написано много книг. 4. Премия мира присудили...

Открытая планета

1. Недавно ... привлекла внимание многих ученых. 2. ... назвали именем известного поэта. 3. У... много загадок. 4. На ..., по предположению ученых, имеются моря.

Упражнение 11. Прочитайте текст-шутку. Обратите внимание на определения.

- Вы все можете видеть в эту трубу? – спросил мальчик подошедший к астроному, смотрящему в телескоп.

- Конечно, - ответил продолжавший свое занятие ученый.

- Тогда, прошу вас, отыщите мой шарик, улетевший у меня сегодня утром!

Упражнение 12. Дописав пропущенные окончания, прочитайте текст.

Путешествовав... по Германии известному Французскому писателю Александру Дюма приходилось туго из-за не знания немецкого языка. Однажды в небольшем городке он зашел в ресторан, желая заказать грибы. Он не умел это объяснить по-немецки. Дюма долго жестами показывал, чего он хочет. Удивленн... хозяин ничего не мог понять. Тогда взволнованн... писателю пришлось взять бумагу, карандаш и нарисовать большой гриб. Внимательно следивш... за рукой писателя хозяин понимающе улыбнулся. Дюма был спокоен и доволен собой ждал свое любим... блюдо. Каково же было его удивление, когда в руках вошедш... в зал хозяина увидел зонтик!

Использование согласованных и несогласованных определений при описании портрета и характера человека

З а п о м н и т е : Выражения для описания внешности человека.

Возраст: около двадцати, тридцать с небольшим, (не) больше сорока, за тридцать, под шестьдесят, средних лет.

Рост: (не) высокого, (выше, ниже) среднего, маленького, небольшого роста.

Лицо: (не) красивое, смуглое, бледное, в веснушках, широкое, круглое, узкое, длинное, (удлиненное); правильные черты (лица).

Глаза: черные, голубые, карие, серые, (не) большие, круглые, маленькие, блестящие, выразительные, серьезные, задумчивые, хитрые.

Волосы: длинные, короткие, прямые, вьющиеся, кудрявые, волнистые, гладкие, завитые, пышные, густые, редкие, светлые, черные, седые, рыжие, каштановые, русые; блондин (блондинка), брюнет (брюнетка), шатен (шатенка); модная прическа, короткая прическа, лысый.

Лоб: высокий, низкий, открытый, выпуклый.

Нос: прямой, вздернутый, курносый, с горбинкой, длинный, орлиный.

Губы: толстые, тонкие, бледные, яркие, пухлые, капризный (рот).

Ресницы: длинные, короткие, загнутые, прямые, пушистые.

Взгляд: открытый, спокойный, ясный, ласковый, робкий, наивный, смелый, дерзкий, суровый, строгий, задумчивый, пристальный.

Улыбка: веселая, радостная, приветливая, грустная, застенчивая, широкая, счастливая, хитрая, кокетливая.

Шея: короткая, длинная, полная, худая, тонкая.

• Проверьте себя, выполнив тренировочные упражнения

Упражнение 1. Составьте диалог по образцу.

Образец: - К тебе приходил какой-то молодой человек.

- Как он выглядит?

- Он среднего роста с темными глазами.

К вам приходила какая-то девушка (псвысокий рост, длинные черные косы); какой-то мужчина (высокий рост, карие глаза, седые волосы).

Упражнение 2. Вы встретили своего друга и рассказали о своей жизни, о семье. Опишите членов вашей семьи.

Упражнение 3. Прочитайте шутку. Перескажите ее содержание.

Из трамвая выходят две женщины.

- Ты обратила внимание на девушку в трамвае?

- С зелеными глазами, в черном костюме, с красной сумочкой и в красных туфлях?

- Ну да!

- Подумать только, я на нее ни разу не посмотрела.

Упражнение 4. Прочитайте шутку. Скажите, насколько женщина была внимательна.

Парижанку чуть было не задавила машина. Дама обратилась с жалобой в полицию.

- Вы не запомнили номер машины? – спросил полицейский.

- Нет, но я могу сообщить следующие подробности: за рулем сидела некрасивая, немолодая женщина в белой шляпке, в темно-зеленом платье с большим белым воротником и коричневых кожаных перчатках.

Упражнение 5. Составьте рассказы по ситуации, описав внешность одного из героев (действующих лиц) вашего рассказа.

1. Вам звонит незнакомый человек, который хочет с вами встретиться и передать письмо от вашего друга. Вы должны с ним узнать друг друга по описанию.

2. Вы шли по улице. Ваше внимание привлекла незнакомая девушка. Вы делитесь своим впечатлением с товарищем.

3. Вы были на вечере встречи с одноклассниками. Все изменились за годы, прошедшие со дня окончания вами школы. Опишите их.

Обратите внимание на употребление следующих грамматических конструкций:

ОДЕТЬ (кого?)

Сегодня холодно, нужно потеплее одеть ребенка.

НАДЕТЬ (что?)

Анвар, надень теплые пальто!

Упражнение 6. Придумайте несколько предложений с данными конструкциями.

Упражнение 7. Скажите:

- а) что сейчас носят молодежь;
- б) как одеваются люди среднего возраста;
- в) в чем ходят на работу;
- г) в чем был ваш друг в театре;
- д) в чем были ребята на тренировке;
- е) в чем ходят зимой (весной, летом, осенью).

Упражнение 8. Прочитайте мини-текст. Обратите внимание на согласование определений с существительными.

Книга американского писателя Н. долго лежала в книжном магазине. Никто не хотел ее покупать. Тогда он напечатал объявление в газете: «Красивый молодой миллионер хочет жениться на девушке, которая похожа на героиню книги писателя Н». За несколько часов все книги писателя были проданы.

Какие из данных прилагательных можно использовать при характеристике писателя: молодой, находчивый, талантливый, скромный, способный, инициативный, пассивный?

Страничка поэзии

Упражнение 9. Прочитайте стихотворение. Видели ли вы портреты кисти Рокотова? Опишите один из них.

ПОРТРЕТ

Любите живопись, поэты!
Лишь ей, единственной, дано
Души изменчивой приметы
Переносить на полотно.

Ты помнишь, как из тьмы былого,
Едва закутана в атлас,
С портрета Рокотова снова
Смотрела Струйская на нас?

Ее глаза - как два тумана,
Полуулыбка, полуплач,
Ее глаза как два обмана,
Покрытых мглою неудач.

Соединенье двух загадок,
Полувосторг, полуйсуг,
Безумной нежности припадок,
Предвосхищенье смертных мук.

Когда потемки наступают
И приближается гроза,
Со дна души моей мерцают
Ее прекрасные глаза.

Н. Заболоцкий

Упражнение 10. Кто вы: сангвиник, холерик, меланхолик? Определить это вы сможете, прочитав текст. Озаглавьте его.

Текст

Гиппократ, греческий врач, живший в 460-377 гг. до нашей эры, уловил среди огромного разнообразия вариаций человеческого поведения некоторые общие черты, позволяющие разделить людей в зависимости от их темперамента на несколько типов: холерический, сангвинический, флегматический и меланхолический.

Как влияет темперамент на деятельность космонавтов? Чтобы ответить на этот вопрос, проводились тщательные исследования. Оказалось, что развитие навыков управления кораблем во многом связано с особенностями темперамента человека.

Космонавты с холерическим темпераментом быстро овладевали профессиональными навыками. В то же время в начале тренировок они допускали много ошибок, склонны были опережать события. Они лучше осваивали задания, включающие особые полета случаи, чем обычные упражнения. В период предварительной подготовки они задавали массу вопросов, живо обсуждали детали задания. На учебном корабле они работали быстро, инициативно, живо и эмоционально реагировали на обстановку. Их отчетные доклады были живыми, образными. Однако людям такого типа свойственны торопливость и недостаточная концентрация внимания.

Ярким примером такого типа космонавтов является А. Леонов. Холерический темперамент и у Г. Титова. Навыки пилотирования он выработал быстро, ошибок допускал немного и в основном за счет торопливости. Когда же навыки у него сформировались, он трудился весело и безошибочно.

Представителем сангвинического типа темперамента можно считать Ю. Гагарина. Во время тренировок и подготовки к полету он показал высокую точность. При выполнении различных заданий у него отмечалась быстрая ориентация в новой обстановке, умение владеть собой в различных неожиданных ситуациях. В его характере можно отметить чувство юмора, склонность к добродушной шутке. Во время тренировок на учебном космическом корабле он отличался уверенным спокойным стилем работы, четкими, лаконичными докладами после проведенного упражнения. Уверенность, вдумчивость, любознательность и жизнерадостность были его отличительными чертами.

Флегматическим темпераментом среди космонавтов отличается А. Николаев. В процессе предварительной подготовки вопросов он задавал мало, но эти вопросы всегда касались существа, уточняли важные детали. Работал он спокойно, аккуратно, неторопливо и его отчетный доклад был объективным, детальным, систематизированным. Неторопливость, четкие, лаконичные доклады – все это характеризовало его работу. Целеустремленность, наблюдательность, серьезность, склонность к общению полученного материала дали основания назвать Николаева в отряде космонавтов «мудрым».

Людям меланхолического типа обычно присущи застенчивость, нерешительность, робость. Их пугает новая обстановка, новые люди, они смущаются и теряются, общаясь с людьми, и поэтому склонны замыкаться в себе. Меланхолики не могут быть космонавтами, поскольку представителям этой профессии приходится работать на пределе физических и психических возможностей. Но при развитии космонавтики доступ к полетам в качестве научных сотрудников и других специалистов им, конечно, не будет закрыт. раз и навсегда.

(По В. Лебедеву)

Задания

1. Уясните значение следующих слов и словосочетаний: темперамент, профессиональные навыки, опережать события, инициативно, концентрация внимания, чувство юмора, лаконичный, сосредоточенность, замыкаться в себе.
2. Охарактеризуйте основные типы темперамента.
3. Расскажите, как влияет темперамент на деятельность космонавтов.
4. К какому типу темперамента вы относите себя (своего друга)? Почему?

Упражнение 11. Ответьте на следующие вопросы.

- Как вы считаете, нужно ли учитывать черты характера при выборе профессии?
- Назовите профессии, которые, с вашей точки зрения, требуют от человека мужества.

- Людям каких профессий необходима особая чуткость?

- Как вы думаете, почему профессии летчика, космонавта, шофера требуют от человека решительности и находчивости?

- Может ли учитель быть пессимистом, сухим, равнодушным человеком?

- Может ли робкий, замкнутый человек стать журналистом? Какие черты характера должны быть у журналиста?

- Вы согласны с тем, что талант дается человеку от природы? Можно ли талант развить?

- Должен ли спортсмен быть гармонично развитым человеком?

Упражнение 12. А. Какие, по-вашему, профессиональные черты характера необходимы для того, чтобы стать врачом? Сравните свой ответ со следующим мини-текстом.

В одном из древнейших индийских сочинений по медицине говорится, что профессию врача может избрать лишь человек «с твердым характером, бескорыстный, умный, обладающий рассудком и памятью, любящий истину, скромный, простой в одежде, опрятный, не вспыльчивый, благопристойный, сметливый и ловкий».

Б. Можете ли вы к этому что-нибудь добавить? На какие профессиональные черты характера врачей вы обратили внимание?

Упражнение 13. Используйте для сравнительного описания характера человека слова осел, медведь, баран, заяц, змея, лиса, ворона.

Образец: Трусливый как заяц.

Упражнение 14. О каком человеке мы говорим: ни рыба, ни мясо, собака на сене, душа общества, стреляный воробей, мухи не обидит, слон в посудной лавке, медвежья услуга.

СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ПРИДАТОЧНЫМИ ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫМИ

1. Прочитайте про себя текст.

ЭТО ОШИБКА, МАРИЯ

История, о которой я собираюсь рассказать, произошла почти полгода назад в Атлантическом океане. Я плыл на теплоходе «Солнечногорск», идущем из Гибралтара в Гавану.

Почти каждый день я приходил к радисту Вестелю, который разрешил мне быть с ним в часы его работы. Я с интересом наблюдал за работой Вестеля. В день он принимал и посылал огромное количество радиограмм. Иногда Вестель давал мне послушать, что делится в эфире. И идут радиограммы - длинные и короткие, грубые нежные. Эфир полон звуков.

Но наступает минута, нет - секунда, когда все прекращается. Прекращаются передачи даже самых срочных радиограмм. Наступают минуты молчания. Они наступают сорок восемь раз в сутки. Никто не имеет права нарушать это молчание, никто, кроме судна, которое терпит бедствие. В эфир можно выйти только со словом «СОУ». Это братский закон моряков всех стран, и строго наказывается судно, нарушившее его.

Дежурство Вестеля кончалось, когда наступили минуты молчания. Прошло полторы минуты, и мы уже не надеялись ничего услышать, но вдруг раздался звук работающего аппарата. Но это был не сигнал бедствия. В эфир неслись точки-тире, которые быстро записывал Вестель. Минуты молчания кончились, и комната заполнилась обычным шумом. Вестель перевел мне слова, что послал в мир неизвестный нам человек: «Это ошибка, Мария, ты слышишь меня Мария, это ошибка, я люблю тебя».

Человек, который послал эти слова, был, по-видимому, радист, так как только он мог находиться у аппарата в минуты молчания. Мы решили, что любовь радиста очень большая, настоящая. Ведь он знал, что нарушившего минуты молчания могут строго наказать.

Мы не смогли выяснить, какой стране принадлежала станция, передавшая эту фразу. Но есть специальная организация, которой обязательно сообщает о нарушителе.

Но вот прошло полгода, и никто ничего не сообщил о нем. Возможно не успели запеленговать. А может быть... может быть, не считали это нарушением и приняли как сигнал бедствия. Ведь люди сочувствуют любящим. Люди хотят счастья для всех.

2. Прочтите текст второй раз. Выпишите для себя из текста незнакомые слова и посмотрите в словаре их значение.

3. Ответьте на вопросы.

1. Где произошла эта история? 2. Какими передачами обычно заполнен эфир? 3. Какой существует закон для моряков всех стран? 4. Кто и как нарушил этот закон? 5. Почему никто ничего не сообщил о нарушителе минуты молчания.

4. Перескажите содержание текста от третьего лица.

5. Что вам понравилось в этой истории?

6. Как вы понимаете слова:

«Гора становится долиной, когда любишь». (М. Горький).

СПШ с придаточным определительным

Прочтите сложноподчиненные предложения с определительными придаточными (придаточные предложения выделены) и вопросы, на которые отвечают эти придаточные.

1. 12 апреля 1961 года произошло выдающееся событие, которое ознаменовало собой очередную победу человека над природой.

Какое выдающееся событие произошло 12 апреля 1961 года?

2. Это были дни, какие бывают, может быть, раз в жизни.

Какие это были дни?

3. Информация, что была передана с борта космического корабля, дает ценнейший материал для решения многих научных проблем.

Какая информация дает ценнейший материал для решения многих научных проблем?

4. Недалек час, когда человек полетит за пределы солнечной системы.

Какой час недалек?

5. Ты живешь в стране, где о тебе заботятся миллионы других людей.

В какой стране ты живешь?

6. Студенты встречались с космонавтом,

С каким космонавтом

чей подвиг вышел в века.

встречались студенты?

7. Я побывал в городе, откуда выехал
десять лет назад.

В каком городе я побывал?

8. Мы пошли на площадь, куда
стекались люди со всех концов города.

На какую площадь мы
пошли?

Определительные придаточные предложения отвечают на вопросы какой? какая? какие? какое? и соединяются с главным при помощи союзов и союзных слов который, какой, чей, где, куда, откуда, когда, что и др.

Определительное придаточное предложение обычно стоит после того существительного в главном предложении, которое оно поясняет.

• Проверьте себя, выполнив тренировочные упражнения

Упражнение 1. Прочтите, выделите сложноподчиненные предложения с определительными придаточными. Укажите в каждом главном предложении существительное, к которому относится придаточное.

Образец: Ученые разгадали загадку, которую преподнесла им природа. Определительное придаточное которую... относится к существительному загадка.

1. Это было в 1869 году. 2. Французский ученый Беккерель готовился к опыту. 3. Этот опыт должен был дать ответ, как влияют лучи солнца на соли урагана. 4. Но в этот день, когда ученый решил провести опыт, солнце спряталось за облака. 5. Опыт пришлось отложить. 6. Беккерель положил соли урана в шкаф, где случайно оказалась пачка фотопластинок. 7. Через некоторое время Беккерель проявил одну из фотопластинок и был очень удивлен: она была совершенно засвечена. 8. Как лучи могли проникнуть сквозь бумагу. 9. Да и какие это были лучи? 10. Беккерель долго думал над этим вопросом. 11. И в результате пришел к выводу, что соли урана испускали какой-то «свет». 12. Это был тот «свет», который и засветил пластинку. 13. Только через многие годы физики и химики разгадали эту загадку.

Упражнение 2. Прочтите предложения, выделите главное, затем придаточное. Поставьте вопросы к придаточным предложениям.

Образец: Воздух, который содержит водяные пары, называют влажным. - Воздух называют влажным - главное предложение. Который содержит водяные пары - придаточное предложение. Какой воздух называют влажным?

1. Нам памятен день, когда человек впервые поднялся в космос. 2. Есть люди, чьи имена никогда не забудутся. 3. Тело, которое движется только под действием сил всемирного тяготения, находится в состоянии невесомости. 4. Космическая станция, что полетела к Марсу, передала на Землю много ценной информации. 5. Рассмотрим случай, когда тело находится в состоянии невесомости. 6. Ученых интересуют планеты, где может существовать жизнь.

Упражнение 3. Ответьте на вопросы, используя предложения, данные в скобках.

Образец: Какой долг мы выполняем с радостью? (который возложила на нас Родина) - Мы с радостью полняем долг, который возложил на нас Родина.

1. Какие требования выдвигают народы мира? (чтобы было уничтожено оружие массового уничтожения). 2. Какие дни я запомнил навсегда? (Когда впервые побывал в Москве). 3. Какой город мы покидали с грустью? (где прожили все лето). 4. Какая статья нам понравилась? (что была напечатана в газете «Комсомольская правда»). 5. Какие задачи ставит перед собой наша страна? (которые являются грандиозными.)

Определительное предложение с союзным словом **КОТОРЫЙ**

Род и число союзного слова который зависят от того слова главного предложения, к которому оно относится.

1. Это город (м.р. ед.ч.), который (м.р. ед.ч.) носит имя великого ученого. 2. В Ленинграде есть музеи (мн. ч.), которые (мн. ч.) являются гордостью нашей страны. 3. Метро (ср. р. ед.ч.), которое (ср.р. ед.ч.) построено в Москве, считается лучшим в мире.

Город - который

музеи - которые

Метро - которое

Упражнение 4. Прочтите предложения, укажите, в чем согласуется союзное слово который с существительным в главном предложении.

Образец: Причина, которая вызывает электрический ток в цепи, называется электродвижущей силой. Союзное слово которая согласуется со словом причина в роде (ж.р.), числе (ед.ч.).

1. Полоса, которая состоит из нескольких цветов, называется спектром. 2. Электроны, которые движутся вокруг ядра, имеют огромную скорость. 3. Усилитель – это устройство, которое увеличивает передаваемую мощность. 5. В ядре атома есть частицы, которые не имеют заряда. 6. Кислород - газ, который активно поддерживает горение.

Упражнение 5. Замените выделенное слово главного предложения словом, стоящим в скобках. Согласуйте с ним союзное слово который и сказуемые в главном и придаточном предложениях.

Образец: Команда, которая заняла первое место, получила золотую медаль (спортсмен) - Спортсмен, который занял первое место, получил золотую медаль.

1. Бригада, которая перевыполнила план, получила переходящее Красное знамя (звено). 2. Студент, который написал изложение, сдал работу преподавателю (студентка.) 3. Окно, которое выходило в сад было открыто (дверь - ж.р.). 4. Статья, которая напечатана в журнале, вызвала всеобщий интерес (рассказ). 5. Докладчик, который выступил на конференции, сообщил много интересного (делегаты).

Упражнение 6. Ответьте на вопросы, используя сложноподчиненные предложения с определительным придаточным.

Образец: Какая электрическая цепь называется колебательным контуром? (состоит из конденсатора и катушки индуктивности). - Колебательным контуром называется электрическая цепь, которая состоит из конденсатора и катушки индуктивности.

1. Какая волна называется прямой? (распространяется по прямолинейной траектории).
2. Какое движение называется периодическим? (повторяется через равные промежутки времени.). 3. Какой прибор был изобретен Поповым? (позволял принимать без проводов на большое расстояние электрические сигналы). 4. Какое тело испытывает силу тяжести? (находится на поверхности земли). 5. Какая величина называется скоростью? (характеризует различия в движении.).

Упражнение 7. Вместо точек поставьте союзное слово который в нужном роде и числе.

Образец: Тело, ... перемещается в пространстве, обладает механической энергией. - Тело, которое перемещается в пространстве, обладает механической энергией.

1. Число ... делится на два без остатка, называется четным. 2. Чистый азот представляет собой газ ... не имеет запаха. 3. Предметы ... нас окружают, можем различать по форме и цвету. 4. Луч ... делит угол пополам, называется биссектрисой. 5. Атмосфера ...

окружает нашу планету, состоит из многих газов. 6. Металлы ... обладают теплопроводностью, широко используются в технике.

Контрольное упражнение

Спишите предложения, дописывая нужные окончания союзного слова который.

1. Электрический ток, который с течением времени меняется по величине и направлению называется переменным. 2. Математические предложения, которые принимаются без доказательств, называются аксиомой. 3. Планета - это небесное тело, которое ... движется вокруг Солнца. 4. Хорда, которая ... проходит через центр окружности, называется диаметром. 5. Многие изменения, которые ... происходят вокруг Солнца, прямо или косвенно отражаются на земле. 6. Индукционный ток, который ... возникает в проводнике, может иметь разное направление.

■ Проверьте себя, выполнив тренировочные упражнения

Упражнение 1. Прочтите предложения, обращая внимание на падеж союзного слова который и существительного в главном предложении, к которому оно относится.

Песок и небо. Желтое море (им.п.), над которым (тв.п) не летают птицы. В десятках километров один от другого колоды (им.п.) с соленой водой, около которых (род.п.) нет никакой растительности. Горячие ветры летом и ледяные - зимой. Такими были Каракумы десятки тысяч лет.

Но пришел сюда человек. Он привел в Каракумы воду. Воду (вин.п), которую (вин.п.) можно пить, воду (вин.п.), в которой можно купаться, воду (вин.п.), по которой (дат.п.) можно плавать на лодке, воду (вин.п.), которая (им.п.) принесла в пустыню жизнь.

Падеж союзного слова который зависит от того, каким членом в придаточном предложении оно является.

1. Лес - это исполнинская лаборатория, которая (подл. стоит в им.п.) вырабатывает кислород и улавливает ядовитые газы и пыль. 2. То дело называется великим, у которого (доп. стоит в род. п.) велика цель.

Упражнение 2. Поставьте придаточное предложение с союзным словом который после определяемого существительного.

Образец: Всякие изменения называются явлениями (которые происходят в природе). -
Всякие изменения, которые происходят в природе, называются явлениями.

1. Сила тяжести подобна силе (с которой тело притягивается к земле). 2. Жидкость принимает форму того сосуда (в которой она находится). 3. Линию называют траекторией движения (по которой движется тело.) 4. Вещества имеют самую различную плотность, (которые встречаются в природе). 5. Частота называется герцем (при которой совершается одно полное колебание). 6. Термометр показывает температуру той среды (в которой он находится.)

Упражнение 3. Замените каждое сложноподчиненное предложение двумя простыми.

Образец: Я расскажу историю, которая произошла в Атлантическом океане. – Я расскажу историю. История произошла в Атлантическом океане.

1. Я часто приходил к радисту, с которым у меня были дружеские отношения. 2. Строго наказывается судно, которое нарушает закон всех стран моряков. 3. В эфир неслись точки-тире, которых быстро записывал радист. 4. Есть специальная организация, в которую сообщают о нарушителях. 5. Моряки не считали это нарушением, за которое нужно наказывать. 6. Никто не сообщил о человеке, который говорил о своей большой любви.

Упражнение 4. Из двух предложений составьте сложное, сделав второе предложением придаточным определительным с союзным словом который.

Образец: Величина сопротивления зависит от размеров проводника и от материала. Из материала он изготовлен. – Величина сопротивления зависит от размеров проводника и от материала, из которого он изготовлен.

1. Электрическое сопротивление сплава больше сопротивления металлов. Из металлов он состоит. 2. Зажимы вольтметра присоединяются к тем точкам цепи. Между точками надо измерить напряжение. 3. Приемник имеет антенну. В антенне приходящая волна вызывает слабые электрические колебания. 4. Электроны являются частицами. Эти частицы обладают отрицательным электрическим зарядом. 5. Вписанный угол измеряется половиной дуги. На эту дугу он опирается. 6. Запишем формулу. По этой формуле можно решить данную задачу.

Упражнение 5. Из каждой пары простых предложений составьте одно сложноподчиненное, ставя придаточное предложение после определяемого слова.

Образец: Сила называется весом тела. С этой силой тело действует на опору или подвес. - Сила, с которой тело действует на опору или подвес называется весом тела.

1. Движение называется колебанием. При этом движении тело поочередно смещается то в одну, то в другую сторону. 2. Тела взаимно отталкиваются. Этим телам сообщены заряды одного рода. 3. Проводник нагревается. По этому проводнику течет ток. 4. Треугольник называется равносторонним. У треугольников равны все три стороны. 5. Электромагнитные волны не нуждаются в каком-либо веществе для своего распространения. К этим электромагнитным волнам, в частности, относятся радиоволны и свет. 6. Электроны называют свободными. Эти электроны потеряли связь со своими атомами.

Упражнение 6. Поставьте вместо точек нужный предлог.

Образец: Жидкость принимает форму сосуда, ... котором она находится. Жидкость принимает форму сосуда, в котором она находится.

1. Конденсаторы отличаются друг от друга по емкости, по величине, по форме, по материалам, ... которых они сделаны. 2. В лабораториях широко применяются электрические печи, ... которых можно получить температуру выше 1000 градусов. 3. Весом тела называют силу, ... которой тело действует на опору. 4. Время, ... которое проходит некоторый определенный процесс, принимают за единицу. 5. Нить, ... которой подвешен шарик, сделан из шелка. 6. Для удобства включения приборов в цепь их снабжают клеммами, ... которым присоединяются подводящие провода.

Контрольное упражнение

Спишите предложения, вставляя вместо точек союзное слово который в нужной форме.

1. Температура, при ... вещество плавится, называется температурой плавления. 2. Треугольник, ... все три стороны имеют различную длину, называется разносторонним. 3. Вещества, по... электрические заряды не передаются, называются изоляторами. 4. Энергию движения и взаимодействия частиц, из... состоит тело, называют внутренней энергией тела. 5. Тепловыми двигателями называют машины, в ... внутренняя энергия топлива превращается в механическую энергию. 6. Прямоугольник, в ... все стороны равны, называется квадратом.

ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНОЕ ПРИДАТОЧНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С СОЮЗНЫМИ СЛОВАМИ ЧТО, ГДЕ, КУДА, ОТКУДА, КОГДА

Отец отдыхал в санатории, *что* (который) находится на Кавказе.

Ты видел кинокомедию, *что* (которую) показывают в нашем клубе.

Товарищ читает письмо, *что* (которое) получил сегодня утром

• Проверьте себя, выполнив тренировочные упражнения

Упражнение 1. Прочтите предложения, заменяя союзное слово *который* союзным словом *что*.

Образец: Плодородная земля, которая отвоевана у целины, ежегодно приносит богатые урожаи. Плодородная земля, *что* отвоевана у целины, ежегодно приносит богатые урожаи.

1. Канал, который пересекает Голодную степь, напоил мертвую землю. 2. В совхозах, которые возникли в голодной степи, выращивают хлопок и другие сельскохозяйственные культуры. 3. Море, которое возникло в этих краях, еще не отмечено на картах. 4. В природе нет преград, которые мешали бы человеку подчинить землю своей воле.

Ты знаешь общежитие, где (в котором) я живу?

Село, куда (в которое) едет мой товарищ, находится в красивом месте.

Город, откуда (из которого) приехал этот юноша, построен недавно.

Упражнение 2. Прочтите предложения, заменяя союзное слово *который* другими союзными словами (где, куда, откуда).

А. Образец: Радостно сознавать себя хозяином такой страны, в которой все богатство принадлежит народу. Радостно сознавать себя хозяином такой страны, где все богатство принадлежит народу.

1. Нет такого уголка в нашей стране, в который бы не проникли бы машины. 2. Мы решили поехать на работу в края, в которых очень нужны специалисты нашего профиля. 3. В тех районах, в которых нам приходилось бывать, идет большое строительство. 4. Целинная земля, на которой трудятся молодые люди, дает богатые урожаи.

Б. Образец: Не далеко от нашего института есть парк, в который мы часто ходим. Не далеко от нашего института есть парк, куда мы часто ходим.

1. Горы, в которые отправляются экспедиции, богаты минералами. 2. Геологи начали подниматься на перевал, на который ушла передовая часть отряда.

Образец: Родной дом, из которого я вышел в большую жизнь, навсегда останется в моих воспоминаниях. Родной дом, откуда я вышел в большую жизнь, навсегда останется в моих воспоминаниях.

1. Палатка стояла у рощи, из которой доносилось соловьиное пение. 2. Путешественники достигли вершины, с которой открывался чудесный вид. 3. Вражеский отряд, из которого они выехали, остался позади. (Л. Толстой).

Упражнение 3. Замените союзные слова *где, куда, откуда* союзным словом *который*, ставя его в нужном роде, числе, падеже.

Образец: Цветущей стала Родина, где люди строят радостную жизнь. Цветущей стала Родина, в которой люди строят радостную жизнь.

1. Греция – это страна, где каждый камень хранит следы древней истории и цивилизации. 2. В городе Лейпциге, где находится самая большая в ГДР библиотека, в начале XX века печаталась газета «Искра». 3. Варненский порт, куда приходят корабли всех стран мира – третий город Болгарии. 4. На озере Балатон, куда раньше приезжали отдыхать только богатые люди, построено много санаториев и домов отдыха для трудящихся. 5. Городок, откуда выехали туристы – одно из любопытнейших мест Востока. 6. Бульвар тянулся к площади, откуда лучами расходились длинные улочки.

Упражнение 4. Определительные придаточные предложения с союзным словом *когда* обычно поясняют в главном предложении существительные *год, месяц, день, час, утро, вечер, время, пора, зима, весна*, а также слова: *случай, положение, состояние, чувство*.

Например: Будет время, когда люди будут часто посещать планеты.

Ответьте на вопросы сложноподчиненными предложениями с определительным придаточным.

Образец: Какие дни он вспоминает? (был в Ленинграде). Он вспоминает дни, когда был в Ленинграде.

1. Какая настала минута? (я понял цену этих слов). 2. Какое время придет? (все люди будут свободны). 3. Какие вечера он любил? (в саду почти не было посетителей). 4. Какой день запомнился на всю жизнь? (меня принимали в школу). 5. В каком состоянии находился больной? (не узнают даже родных).

Контрольное упражнение

Вместо точек вставьте подходящее по смыслу союзное слово (что, где, куда, откуда, откуда, когда).

1. Мы живём в замечательное время,... перед молодым поколением открыты все дороги. 2. Новый дом, ... мы переехали, находится недалеко от площади. 3. Красивое здание,... доносились звуки рома, оказалось консерваторией. 4. Мы живем в счастливой стране, ... есть кого любить и уважать. 5. Города, ... возникли в тайге, построены нашей замечательной молодежью. 6. Мы за науку,... к миру стремится, к счастью народы ведет за собой. 7. Моя страна - страна такая,... весь народ – одна семья. 8. Большое счастье дожить до таких дней, ... фантастика становится реальностью. 9. Ребята пошли в ту сторону, ... доносилась песня. 10. Пассажиры смотрели на тот берег, ... направлялась лодка.

1. Прочитайте текст.

Текст

СОЛНЦЕ

Расстояние от Земли до Солнца составляет 150 млн. километров. Это ближайшая к Земле звезда. О всех событиях, которые происходят на Солнце, мы узнаем примерно через 8 минут – за такое время свет проходит расстояние от Солнца до Земли. Солнце – единственная звезда, состояние поверхности которой мы можем наблюдать.

Солнце представляет собой огромный плазменный шар. масса которого в 330 тысяч раз больше массы Земли. Температура на его поверхности достигает 6000, а в глубине, по-видимому, не меньше 20000000. При такой высокой температуре в недрах Солнца ядра атомов одних элементов непрерывно превращаются в ядра атомов других элементов. При этом Солнце излучает в мировое пространство огромное количество энергии. Эта энергия образуется при превращении водорода в гелий.

Количество энергии, которое выделяется при этой реакции, достаточно для того, чтобы поддержать температуру Солнца на постоянном уровне. Таким образом, солнце можно сравнить с ядерным реактором, в котором горючим является водород, т.е. с медленно горящей водородной бомбой. Водорода на Солнце очень много, поэтому солнечной энергии хватит на многие миллиарды лет.

Часть энергии, которую излучает Солнце, попадает на землю. На 1 см границы земной атмосферы поступает в секунду около двух калорий. Но до поверхности Земли доходит около 40-50% этой энергии. 40% ее отражается от атмосферы и уходит в мировое пространство. Поэтому межпланетный путешественник будет видеть нашу планету как яркую звезду.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдрахманова Ч.С. и др. Сборник упражнений по современному русскому языку (Словообразование. Морфология). – Бишкек, 1992.
2. Азизов А.А. и др. Практический курс русского языка. – М., 1988.
3. Акишина А.А., Формановская Н.И. Русский речевой этикет. – М., 1988. – 384 с.
4. Александрова А.П. Словарь синонимов русского языка. – М., 1975.
5. Бадриева Л.С. Пособие по русскому языку для студентов-иностранцев технических вузов. – М., 1972.
6. Березина Л.С. и др. Русский язык. Программированное учебное пособие для нерусских технических вузов. Уз. СССР. – Ташкент, 1979.
7. Бугазов Х.Б. и др. Учебник русского языка для студентов нерусских групп высших учебных заведений Кирг. ССР. – Фрунзе, 1978.
8. Вишнякова Т.А., Леонова Э.Н. Сборник ситуативных упражнений по русскому языку для иностранцев, обучающихся на естественно-технических факультетах. – М., 1976.
9. Бойнова Л.А. и др. Фразеологический словарь. – М., 1965.
10. Володина Г.И. и др. Практический курс русского языка. – М., 1987.
11. Всеволодова М.В., Завьялова В.М. Русский язык для национальных групп неязыковых вузов. – М., 1987.
12. Кариева Ш.М. и др. Учебное пособие по русскому языку (Орфография). – Ташкент, 1978.
13. Лавров Н.А. Сборник диктантов. – М., 1978.
14. Львов М.О. Словарь антонимов русского языка. – М., 1978.
15. Мирзаева И.Р. Практический курс русского языка. – Ташкент, 1993.
16. Надежина И.Ф. и др. Учебник русского языка для национальных групп неязыковых вузов. – М., 1985.
17. Назин Г.Л. Программное учебное пособие по русскому языку Уз ССР. Часть II. – Ташкент, 1976.
18. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М., 1978.
19. Орузбаева В.О. и др. Русско-киргизский словарь. – Фрунзе, 1988.
20. Юдахин К.К. Киргизско-русский словарь. – М., 1965.
21. Юлдашева Е.М. и др. Сборник текстов для изложений по русскому языку. – Ташкент, 1994.

Содержание

Предисловие.....	2
1. Определение рода имен существительных по окончанию.....	3
2. Виды глагола.....	10
3. Глаголы движения.....	16
4. Особенности согласования глагола-сказуемого с подлежащим, выраженным вопросительными местоимениями кто? что?.....	20
5. Предложения с составным глагольным сказуемым.....	26
6. Инфинитивные предложения. Назывные предложения.....	30
7. Диалогическая речь.....	31
8. Предложения односоставные и двусоставные.....	34
9. Составное именное сказуемое, выраженное именной частью сказуемого прилагательными в сравнительной и превосходной степени.....	40
10. Составное именное сказуемое, выраженное именем прилагательным.....	44
11. Обозначение косвенного объекта.....	51
12. Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным.....	61
13. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.....	69
14. Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной.....	72
15. Выражение определительных отношений в простом предложении.....	77
16. Сложноподчиненное предложение с придаточным определятельным.....	87
17. Определительные предложения с союзными словами <i>который</i>	90
18. Определительное придаточное предложение с союзными словами <i>что, где, куда, откуда, когда</i>	95
Литература.....	99



932810